



# CLUSTER

Promover la inclusión social de los jóvenes  
y las mujeres en el Mediterráneo

## Catálogo DE ENSEÑANZA Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (EFTP)

### AUTORES:

Foro de Mujeres Empresarias - Palestina  
CDE Petra Patrimonia - Francia  
Agencia General de Desarrollo Regional- Túnez  
Instituto Europeo del Mediterráneo - España

### COLABORADORES:

Abeer Haridi, Marina Berhault, Mohamed Abdessalem,  
Karina Melkonian

**FECHA: ENERO DE 2023**

## Tabla de contenidos

### Siglas **3**

### Capítulo 1: Introducción **4**

Sectores de la economía sostenible a los que se dirige CLUSTER	4
Colaboración en proyectos	5
¿Cómo contribuye este Catálogo al Objetivo General del Proyecto CLUSTER, tal como se ha descrito anteriormente?	5

### Capítulo 2: ¿Por qué la economía sostenible y por qué este catálogo? **6**

El núcleo de la economía sostenible: Naciones Unidas - Objetivos de Desarrollo Sostenible	6
¿Cómo aborda CLUSTER los SDG?	7
El papel de las instituciones de EFTP	7
Instituciones de EFTP para nuevas cualificaciones hacia nuevos empleos	8

### Capítulo 3: Programa CLUSTER de desarrollo de capacidad **9**

Mecanismo de intercambio de CLUSTER y proceso de capitalización	10
Prácticas Recomendadas Capitalizadas por CLUSTER de los Proyectos A socios	11
Metodología y estructura de la formación	11
Selección, evaluación y certificación	14
Plataforma de formación	15
Directrices de formación	15
¿Cómo crea CLUSTER vínculos entre las instituciones de EFTP y el sector privado?	16
¿Por qué es un Programa Integral de Desarrollo de Capacidades?	16

### ANEXO **18**

ANEXO 1: Resumen de los Proyectos Asociados Capitalizados dentro de CLUSTER para la Conservación de Catálogos	18
ANEXO 2: Esquemas Curriculares de Capacitación de CLUSTER	20
ANEXO 3: Recopilación de prácticas eficientes identificadas	26
ANEXO 4: Pacto Verde	26
ANEXO 5: Kit de herramientas de CSR	26
ANEXO 6: Kit de Herramientas para pasantías	26

## Siglas

ENI CBC Med	Iniciativa de Cooperación Transfronteriza aplicada en el marco del Instrumento Europeo de Vecindad
NEETs	Personas sin empleo, educación o formación (ninis)
EFTP	Educación y formación técnica y profesional
BaCE	Economía Azul y Circular
BDC	Centro de Desarrollo Empresarial
UfM	Unión por el Mediterráneo
SD	Desarrollo Sostenible
ERMS	Sistema de gestión de documentos electrónicos

## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

Dato clave: 267 millones de jóvenes no trabajan, no estudian ni siguen una formación (ninis).

El proyecto CLUSTER “Promover la inclusión social de los jóvenes y las mujeres en el Mediterráneo” es uno de los proyectos financiados por ENI CBC Med en el marco del objetivo temático de promoción de la inclusión social y lucha contra la pobreza con prioridad a la profesionalización de jóvenes y mujeres.

El objetivo de CLUSTER es hacer frente al desempleo de los ninis en el Mediterráneo abordando los tres siguientes aspectos:

- Formar y actualizar a los ninis para que se adapten a las necesidades del mercado laboral en cuatro sectores de la economía sostenible.
- Reforzar los vínculos entre las instituciones de EFTP, el sector privado y los agentes de la economía social.
- Involucrar a las instituciones públicas y a los responsables políticos creando un entorno favorable a las políticas de empleo integradoras.

El objetivo de estas intervenciones es incluir las prioridades sociales y medioambientales en las políticas de empleo, teniendo en cuenta el período de recuperación posterior al COVID-19. De este modo, la recualificación y la mejora de las competencias de los jóvenes ninis y de las mujeres se abordarán en función de la nueva realidad para responder mejor a las necesidades del mercado laboral. El proyecto CLUSTER también busca incluir la economía social como parte de la solución y apoyar a las autoridades locales, regionales y nacionales en sus políticas de empleo proporcionándoles planes de acción y recomendaciones basadas en experiencias exitosas.

### SECTORES DE LA ECONOMÍA SOSTENIBLE A LOS QUE SE DIRIGE CLUSTER

**La economía verde:** es un sistema de actividades económicas relacionadas con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que tiene como resultado un mejor bienestar humano a largo plazo para evitar exponer a las generaciones futuras a riesgos medioambientales significativos y a la escasez ecológica.

**La economía circular:** hace referencia a estrategias que limitan el impacto medioambiental y el despilfarro de recursos y aumentan la eficiencia en todas las fases de la economía del producto.

**La economía azul:** engloba todas las industrias y sectores relacionados con los océanos, los mares y las costas, ya se basen directamente en el medio marino (por ejemplo, navegación, mariscos, generación de energía) o en tierra (por ejemplo, puertos, astilleros, infraestructuras costeras).

**La agricultura sostenible:** es un tipo de agricultura que se centra en la producción de cultivos y ganado a largo plazo con efectos mínimos sobre el medio ambiente, tratando al mismo tiempo de encontrar un buen equilibrio entre la necesidad de producción de alimentos y la preservación del sistema ecológico dentro del medio ambiente.

## COLABORACIÓN EN PROYECTOS

El proyecto CLUSTER se ejecuta en siete países mediterráneos (España, Italia, Chipre, Francia, Jordania, Palestina y Túnez) por los siguientes socios del proyecto:

Beneficiario principal: Instituto Europeo del Mediterráneo, España

Socio 1: Asociación ARCES, Italia

Socio 2: Cámara de Comercio e Industria de Chipre, Chipre

Socio 3: CDE Petra Patrimonia, Francia

Socio 4: Centro Nacional de Investigación Agrícola, Jordania

Socio 5: Centro de Desarrollo Empresarial, Jordania

Socio 6: Foro de Mujeres Empresarias, Palestina

Socio 7: Agencia General para el Desarrollo Regional, Túnez

## ¿CÓMO CONTRIBUYE ESTE CATÁLOGO AL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO CLUSTER, TAL COMO SE HA DESCRITO ANTERIORMENTE?

El proyecto CLUSTER facilita y organiza el intercambio de conocimientos; por lo tanto, este catálogo presenta un esquema y una orientación sobre el Programa de Formación CLUSTER, que se llevó a cabo con el fin de desarrollar la capacidad de los jóvenes, los ninis y las mujeres, en los cuatro ámbitos de la economía sostenible.

Este catálogo es también una herramienta para proporcionar información y un plan de acción del Programa de Formación CLUSTER para los formadores profesionales, técnicos y vocacionales, así como para los proveedores de educación que trabajan en la capacitación y el desarrollo de los sectores de la economía sostenible. Asimismo, este catálogo es una referencia para otros formadores interesados en integrar temas de economía sostenible en sus propios módulos de formación. Teniendo esto en cuenta, el catálogo pretende darles a conocer los cuatro planes de formación desarrollados en el marco del proyecto CLUSTER para formar a los ninis en estos campos. Al mismo tiempo, propone enfoques innovadores, combinando buenas prácticas y metodologías (véase el anexo 3) ya desarrolladas en el marco de otros proyectos en los que CLUSTER está capitalizando; en concreto, [BlueSkills](#), [EGREJOB](#), [HELIOS](#), [Maharat Med](#) y [RESMYLE](#) (véase el anexo 1).



## Capítulo 2: ¿Por qué la economía sostenible y por qué este catálogo?

### EL NÚCLEO DE LA ECONOMÍA SOSTENIBLE: NACIONES UNIDAS - OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Según el [Informe Objetivos de Desarrollo Sostenible \(SDG\) 2022](#), la tasa de trabajadores pobres aumentó por primera vez en dos décadas un 0,5% de 2019 a 2020, lo que supuso empujar a otros ocho millones de trabajadores a la pobreza. Las mujeres representaron el 39% del empleo total en 2019, sin embargo, las mujeres constituyeron el 45% de las pérdidas mundiales de empleo en 2021.

Más de 733 millones de personas vivían en países con niveles altos y críticos de estrés hídrico en 2019. Sumado a esto, la participación de las energías renovables y sostenibles en el consumo total de energía fue solo del 17,7% en 2019. La recuperación económica mundial se ve perjudicada por las nuevas oleadas del COVID-19, el aumento de la inflación, las interrupciones de la cadena de suministro, la incertidumbre política y los retos del mercado laboral, donde la tasa de desempleo mundial alcanzó el 6,2% en 2021.

Los modelos insostenibles de consumo y producción son la causa fundamental del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. El 13,3% de los alimentos en el mundo se pierden después de la cosecha y antes de llegar a los mercados minoristas, mientras que el 17% de los alimentos se desperdicia a nivel del consumidor. Las emisiones de CO2 relacionadas con la energía aumentaron un 6% en 2021, alcanzando el nivel más alto de la historia. El aumento de la temperatura global no cesa, lo que provoca fenómenos meteorológicos más extremos. El cambio climático sigue teniendo su impacto negativo en la seguridad alimentaria, los arrecifes de coral, el nivel del mar, la sequía y los desplazamientos que conlleva para millones de personas. En este contexto, se estima un aumento del 40% de las catástrofes de mediana a gran escala de 2015 a 2030.

Las sequías, inundaciones y olas de calor provocadas por el cambio climático están ejerciendo una presión adicional sobre la producción de alimentos en muchas regiones del mundo. Algunas partes de África, Centroamérica y Sudamérica ya están experimentando un aumento, a veces agudo, de la inseguridad alimentaria y la malnutrición debido a las inundaciones y las sequías. Otros efectos previstos son la desvitalización de los suelos, el aumento de las plagas y las enfermedades, así como el debilitamiento de los servicios ecosistémicos, como la polinización.

La expansión agrícola está provocando casi el 90% de la deforestación mundial, de la que el 49,6% se debe a la expansión de las tierras de cultivo y el 38,5% al pastoreo de ganado. Así pues, se necesitan urgentemente métodos agrícolas nuevos e innovadores.

A la luz de estos hechos, y para hacer del mundo un lugar más habitable para las generaciones venideras, el proyecto CLUSTER se cruza y se vuelca directa e indirectamente con los SDG, en concreto:

- SDG 1: No a la pobreza
- SDG 5: Igualdad de género
- SDG 8: Trabajo decente y crecimiento económico,
- SDG 12: Producción y consumo razonables
- SDG 13: Acción climática
- SDG 15: Vida en la tierra.

## ¿CÓMO ABORDA CLUSTER LOS SDG?

El proyecto CLUSTER pretende y espera conseguir a través de sus actividades una cooperación transfronteriza a nivel de los siete países participantes para lograr el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente dando un paso adelante hacia los SDG de 2030.

Por lo tanto, este catálogo orientado a la EFTP está preparado para fortalecer aún más las capacidades de los formadores para dirigir programas de formación y capacitación en temas específicos relacionados con los cuatro sectores de la economía sostenible a los que se dirige el proyecto: Azul, Verde, Economía Circular y Agricultura Sostenible. Además, este catálogo contribuye con éxito a dotar a los jóvenes niñas y a las mujeres de los conocimientos, competencias y herramientas profesionales relacionados con estos campos. Esto, a su vez, les permitiría acceder al mercado laboral y contribuir al fomento de la economía sostenible. Este catálogo forma parte del kit ofrecido a los jóvenes y mujeres que se encuentran en situación precaria, con el objetivo de emanciparlos, mejorar sus oportunidades de empleo en nichos innovadores y abrirles nuevos horizontes.

De hecho, el desarrollo de capacidades en estos campos es relevante, ya que están apareciendo muchas necesidades de nuevos puestos de trabajo y faltan las competencias relacionadas. En este marco, está claro que ofrecer formación a los formadores de los sectores de la economía sostenible creará:

- Nuevas oportunidades para las instituciones de EFTP;
- Mayor tasa de empleabilidad de las personas en formación (mujeres de 18 a 30 años y mayores de 18) al proporcionarles nuevas competencias y animarlas a desarrollar sus propias ideas empresariales;
- Una sociedad más sostenible para las próximas generaciones.

## EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES DE EFTP

Se espera que las instituciones de EFTP satisfagan múltiples necesidades económicas y sociales ayudando a jóvenes, adultos y mujeres a desarrollar las capacidades necesarias para el empleo, el trabajo digno y el espíritu empresarial. También son actores fundamentales en la transición hacia sociedades sostenibles y economías más ecológicas. En la mayoría de los estados socios del proyecto, las instituciones de EFTP han

experimentado importantes transformaciones para satisfacer las demandas cambiantes de los mercados laborales y la necesidad de un desarrollo sostenible. Sin embargo, en el contexto de la crisis del COVID-19, con sus múltiples dimensiones, el desarrollo de competencias y los mercados laborales se han redefinido y las instituciones de EFTP están llamadas a idear estrategias innovadoras para hacer frente a los retos actuales y prepararse para la futura evolución del trabajo ([Estrategia a mediano plazo para 2021-2023: creación de capacidad y cooperación en materia de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional - EFTP en los Estados miembros - UNESCO-UNEVOC](#))



**Objetivo 4.3:** garantizar la igualdad de acceso de todas las mujeres y todos los hombres a una enseñanza técnica, profesional y superior asequible y de calidad, incluida la universidad.



**Objetivo 4.4:** Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que poseen las cualificaciones pertinentes, incluidas las técnicas y profesionales, para el empleo, el trabajo digno y el espíritu empresarial.



**Objetivo 4.5:** eliminar las desigualdades de género en la educación y garantizar la igualdad de acceso a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones vulnerables.

## INSTITUCIONES DE EFTP PARA NUEVAS CUALIFICACIONES HACIA NUEVOS EMPLEOS

El proyecto CLUSTER se centra en dotar a todos los jóvenes, adultos y mujeres de las capacidades necesarias no solo para encontrar un trabajo digno y desarrollar una mentalidad emprendedora e innovadora, sino también para que se conviertan en ciudadanos activos en una sociedad equitativa, integradora y sostenible.

Por lo tanto, el proyecto CLUSTER participa en el cumplimiento de los SDG 1, 5, 8 y 13, como se ha indicado anteriormente, además del SDG 9 (“Industria, innovación e infraestructura”) y el SDG 17.

(Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible) con el fin de lograr sociedades inclusivas y pacíficas ([Transformar la enseñanza y formación técnica y profesional para lograr transiciones justas y satisfactorias – Estrategia de la UNESCO 2022-2029](#)).

Se supone que las instituciones de EFTP vinculan la educación con el mercado laboral. Son agentes importantes en la concienciación y el cambio de comportamiento en todos los sectores para responder a la demanda de los empresarios de empleados capacitados en la protección del medio ambiente. Pueden desarrollar módulos específicos sobre protección del medio ambiente para ganar mercados de formación en estos ámbitos específicos.

De hecho, las instituciones de EFTP pueden tener un gran impacto a través de su adaptación de los cursos de formación:

- con la sensibilización (hacen referencia al desarrollo sostenible en todos los planes de estudios y no solo en los empleos orientados al SD), estas referencias pueden hacerse a través de gestos ecológicos o iniciativas de eco-ciudadanía (o “[Ciudadanía medioambiental](#)”);
- para los cambios en las prácticas profesionales debidos a la relación del puesto de trabajo con la transición ecológica, los denominados “empleos ecológicos”;
- en profundidad ya que la actividad está en el núcleo de la protección del medio ambiente - empleos ecológicos - como la gestión de residuos, energía o contaminación, agricultura y agroecología, plásticos y materiales compuestos, sector de la construcción, química, etc. con la integración de políticas públicas y normativas relacionadas con el desarrollo sostenible (tener prácticas sostenibles en el ejercicio de la profesión);
- o incluso crear nuevos cursos de formación como eco-diseño, mantenimiento de parques eólicos o cualquier nueva necesidad identificada por el mercado.



## Capítulo 3: Programa CLUSTER de desarrollo de capacidad

Según la “Base de datos de empleos verdes” elaborada en el marco del proyecto [EGREJOB](#) ENPI CBC Med, se necesitarán varios empleos nuevos para impulsar la transición ecológica y alcanzar los objetivos del “Pacto Verde” para 2030\*.

En ese sentido, se esperan nuevas cualificaciones en el mercado laboral. El papel de las instituciones de EFTP en este desarrollo es destacable (véase el anexo 4).

### Economía verde y agricultura

- Agrónomos ecológicos
- Gestores energéticos
- Gestores de proyectos para la gestión de incentivos
- Asesores de administración de granjas y hogares
- Trabajadores y técnicos forestales y de conservación
- Científicos encargados de Suelos y Plantas
- Expertos en ecoinnovación
- Expertos en bioagricultura
- Gerentes de producción geotérmica
- Ingenieros de energía eólica
- Ingenieros de sistemas de energía solar
- Expertos en calidad y seguridad alimentaria
- Técnicos de la cadena alimentaria

### Economía Circular

- Ingenieros de diseño de dispositivos de transformación y eliminación de residuos.
- Técnicos de recogida y transformación de residuos
- Técnicos en recuperación y remediación ambiental.
- Ecologistas industriales
- Trabajadores del sector del reciclaje y la regeneración
- Trabajadores y coordinadores de reciclaje
- Especialistas en rehabilitación de terrenos baldíos y gestores de obras
- Gestores de desarrollo de productos y tecnología de biocarburantes y biodiésel
- Técnicos y gerentes de plantas de energía de biomasa

### Utilidad

- Producción y mantenimiento de plantas de energías renovables (perfiles técnicos)
- Ingenieros medioambientales
- Especialistas en bioenergía y bioarquitectura
- Expertos en proyectos y redes inteligentes
- Especialistas en producción de dispositivos informáticos (por ejemplo, centralita de control, contadores eléctricos de nueva generación).
- Operadores de centrales eléctricas
- Gestores de instalaciones de energía solar

### Sector Público e Investigación

- Nuevos asesores normativos y reglamentarios (perfiles técnicos, jurídico-económicos).
- Asesores de gestión del programa Nuevo Pacto Verde
- Analistas de cambio climático
- Economistas ambientales
- Científicos y especialistas ambientales
- Geocientíficos
- Inspectores agrícolas
- Especialistas en asuntos regulatorios
- Gestores de proyectos de fondos internacionales/UE
- Planificadores urbanos y regionales
- Biotecnólogos

### Economía Azul

- Técnicos de acuicultura
- Expertos en turismo costero
- Expertos en biotecnología marina
- Ingenieros y técnicos energéticos especializados en energía oceánica
- Ingenieros y técnicos de minas especializados en minería de fondos marinos
- Expertos en tecnología marina y agroalimentaria
- Expertos en salud y seguridad ambiental
- Expertos en acuaponía e hidroponía
- Especialistas en recursos hídricos
- Operadores de turismo pesquero

\*El Pacto Verde de la UE presenta una hoja de ruta para hacer sostenible la economía de la UE convirtiendo los retos climáticos y medioambientales en oportunidades en todos los ámbitos políticos y haciendo que la transición sea justa e integradora para todos. El objetivo del Pacto Verde Europeo es impulsar el uso eficiente de los recursos mediante el avance hacia una economía limpia y circular y frenar el cambio climático, revertir la pérdida de biodiversidad y reducir la contaminación. Describe las inversiones necesarias y las herramientas de financiación disponibles, y explica cómo garantizar una transición justa e integradora. El Pacto Verde Europeo abarca todos los sectores de la economía, en particular el transporte, la energía, la agricultura, la construcción e industrias como la siderúrgica, la cementera, las TIC, la textil y la química. <https://ec.europa.eu/eip/agriculture/en/news/european-green-deal>

Basándose en las ocupaciones emergentes mencionadas, los socios del proyecto CLUSTER emprendieron una investigación documental y [sobre el terreno](#) para definir las necesidades de formación de los jóvenes nini y de las mujeres en la economía sostenible.

Del mismo modo, llevaron a cabo una investigación de campo, así como un [análisis cuantitativo](#) para evaluar la brecha de habilidades entre el sector privado y los actores de la economía social, con especial énfasis en los cuatro sectores de la agricultura sostenible, la economía azul, circular y verde.

Al mismo tiempo, se identificó el potencial de cada sector a nivel de cada país socio en términos de desarrollo empresarial y creación de empleo. Ello condujo a la adopción y reformulación de los siguientes planes de formación CLUSTER (véase el anexo 2), que abordan los siguientes sectores:ors:

- Acuaponía
- Hidroponía
- Procesamiento sostenible de alimentos
- Agricultura ecológica

Además de lo anterior, el proyecto decidió hacer uso de un programa de formación en habilidades sociales, ya que este era un aspecto importante derivado de la fase de investigación del proyecto.

### MECANISMO DE INTERCAMBIO DE CLUSTER Y PROCESO DE CAPITALIZACIÓN

Con la participación activa de las partes interesadas de todas las regiones asociadas, y con el fin de crear materiales de formación integradores, se organizaron una serie de [grupos focales regionales](#) en los países y regiones del mediterráneo donde se está ejecutando el proyecto, para debatir los puntos fuertes y las áreas de mejora de los materiales. A estos les siguieron [dos talleres transfronterizos](#) que se celebraron en Ammán, Jordania. Su objetivo era debatir, a nivel regional, los resultados de estos grupos focales, sensibilizar a nivel transfronterizo y finalizar, a través de la información recibida, el Catálogo de nuevos planes de estudios orientados a la formación en el ámbito de la economía sostenible. El proceso de elaboración de los planes de formación pasó por varias etapas que pueden describirse del siguiente modo:



Así, el proyecto CLUSTER elaboró planes de formación que responden a las necesidades reales del mercado en las regiones asociadas a CLUSTER. De este modo, los planes de estudios orientados a la enseñanza reducirán el desequilibrio entre la demanda del mercado laboral y las cualificaciones de los jóvenes, aumentando las oportunidades de empleo para los jóvenes desempleados, especialmente las mujeres.

## PRÁCTICAS RECOMENDADAS CAPITALIZADAS POR CLUSTER DE LOS PROYECTOS ASOCIADOS

CLUSTER capitaliza los resultados obtenidos y las prácticas idóneas identificadas en el marco de cinco proyectos financiados por otros programas de la UE (incluido ENI CBC Med), concretamente: BlueSkills, EGREJOB, HELIOS, Maharat Med y RESMYLE ([véanse los anexos 1 y 3](#)).

- **BlueSkills:** Métodos como el juego-decide y la gamificación, materiales de formación utilizados en el Máster y la Escuela de Verano.
- **EGREJOB:** La carta del empleo verde
- **HELIOS:** Plataforma de aprendizaje electrónico y esbozos de planes de formación sectoriales
- **Maharat Med:** Metodología de formación, actividades extraescolares y programa de prácticas
- **RESMYLE:** Proceso de tutoría y enfoques

## METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN

Basándose en el proceso de capitalización, el mecanismo de intercambio y la fase de investigación descritos anteriormente, el programa de formación CLUSTER se diseñó con el propósito específico de abordar el desempleo de los jóvenes ninis y de las mujeres en los países del proyecto de la siguiente manera:

### Objetivo:

- Formar y capacitar a los jóvenes ninis y a las mujeres para hacer frente a las necesidades del mercado laboral en cuatro sectores de la economía sostenible;
- Reforzar los vínculos entre las instituciones de EFTP, el sector privado y los agentes de la economía social.

### Dirigido a los ninis:

- Grupo de 18 a 30 años;
- Mujeres mayores de 18 años

### Formato de desarrollo de capacidad:

#### 1) Formación en línea a través de la plataforma de aprendizaje electrónico de CLUSTER:

- Abarcando cuatro temas orientados al sector (nivel básico); acuaponía, hidroponía, procesamiento sostenible de alimentos y agricultura ecológica; ya que cada uno de estos 4 temas engloba nociones básicas de Habilidades Interpersonales para el Empleo;
- El quinto tema será un módulo avanzado de Habilidades Interpersonales para el Empleo;
- El alumno tendrá la opción de inscribirse en más de 1 de los 5 cursos de formación;
- Cada tema consta de 36 horas de capacitación asincrónica a ritmo propio (tiempo propio de los alumnos);
- Técnicas mixtas en línea con 2 sesiones grabadas para cada tema;
- Disponible y accesible en la plataforma de aprendizaje electrónico CLUSTER, que será multilingüe (es decir, inglés, árabe, francés, español, italiano y griego);
- Abierto y disponible en la plataforma de aprendizaje electrónico CLUSTER hasta el 15 de junio de 2023.

#### 2) Formación in situ de nivel avanzado orientada al sector - la siguiente fase de formación avanzada del Programa CLUSTER de desarrollo de capacidad

- La finalización a tiempo de la formación en línea para el tema sectorial específico, que será objeto de la

formación in situ, es un requisito previo para la elegibilidad del alumno para esta formación in situ de nivel avanzado.

- 25 horas de formación presencial de nivel avanzado;
- Se ofrece a los 20 mejores alumnos seleccionados de la fase de formación en línea para el tema correspondiente;
- En un lugar adecuado para la formación presencial con posibilidad de realizar ejercicios prácticos cuando proceda, O en las instalaciones de una empresa que opere dentro del mismo tema de formación;
- Impartido por formadores experimentados en los temas orientados al sector;
- Formación intensiva dirigida a fomentar las habilidades de colaboración y el trabajo práctico.

### 3) Capacitación en Responsabilidad Social Corporativa (CSR) como parte de la formación in situ:

- Comienza en paralelo con la formación presencial;
- El objetivo es guiar a los alumnos in situ para que desarrollen sus competencias y conocimientos en materia de CSR.
- Sesiones presenciales de coaching para los 20 participantes in situ.
- impartidos por formadores profesionales in situ;
- Se imparte en 2 sesiones como parte de la formación in situ:
- Durante la 1ª sesión, el formador in situ presentará la iniciativa de CSR y propondrá a los alumnos un ejercicio de grupo consistente en desarrollar una iniciativa basada en el material didáctico proporcionado.
- Durante la 2ª sesión, se invitará a representantes del sector privado a asistir a la formación presencial en persona o en línea, durante la cual los alumnos presentarán a estos representantes del sector privado su iniciativa de CSR desarrollada y recibirán comentarios y serán asesorados por la persona del sector privado, que también podrá compartir con ellos las iniciativas de CSR de su propia empresa, si tienen alguna.
- Durante el diseño de la iniciativa de CSR, el formador estará disponible para ofrecer orientación, asesoramiento y tutoría a los alumnos a lo largo de la formación in situ;
- Resultado de la capacitación en CSR: 1) una iniciativa de CSR única y bien diseñada, preferiblemente relacionada con un tema de formación orientado al sector en el sitio, desarrollado por los alumnos en el sitio a través del apoyo de sus capacitadores en el sitio y representantes del sector privado 2) Presentar la iniciativa de CSR a las PYMES para su consideración de implementación actual o futura 3) Esta iniciativa de CSR podría ser un fundamento para la posible creación de futuras asociaciones juveniles por parte de los alumnos.

### 4) Pasantías:

- Pasantías de hasta 3 meses;
- Ofrecidas a los 10 mejores alumnos seleccionados de la formación in situ por país;
- Supervisado y remunerado a través del proyecto CLUSTER;
- Su objetivo es reforzar las aptitudes de los alumnos para la vida laboral;
- En las instalaciones de una empresa que opere en el ámbito de la formación;
- Taking into consideration the observations of the participants of the interchange scheme.

- Bajo la supervisión del equipo del proyecto para el proceso de gestión de las prácticas, y de los formadores para los aspectos técnicos y el desempeño de las competencias de empleo;
- Teniendo en cuenta las observaciones de los participantes en el sistema de intercambio.

En resumen, el Programa de Formación CLUSTER garantiza un alto nivel de implicación e interacción con las SEA y los operadores empresariales en el ámbito de la economía sostenible. La formación se impartirá en primer lugar a través de la plataforma de aprendizaje electrónico de CLUSTER, consistente en clases grabadas, exámenes y evaluación del rendimiento de los jóvenes ninis y mujeres inscritos. Esta formación en línea irá seguida de una formación avanzada in situ sobre uno de los cuatro temas sectoriales, acompañada de asesoramiento y tutoría de los estudiantes para crear una iniciativa de CSR. El programa se completará con 10 pasantías por país.

El aspecto distintivo del Programa de Formación CLUSTER es la interacción entre los alumnos (jóvenes ninis y mujeres), los formadores y el sector privado a través del programa de intercambio. Este esquema triple constituye el núcleo de una mejor conexión que responda a las necesidades de los agentes económicos.



## SELECCIÓN, EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

### Evaluación de solicitudes y selección de inscritos:

- Las condiciones y los requisitos de inscripción se anunciarán en la plataforma electrónica y el sitio web de CLUSTER, así como en la convocatoria pública oficial de alumnos; los solicitantes interesados y potenciales podrán determinar su admisibilidad, teniendo en cuenta que el criterio más importante es ser un “nini” en el momento de la inscripción y encajar en el grupo de edad al que va dirigido el proyecto;
- En la formación en línea, la plataforma eLearning automatizará los criterios de selección, sin embargo, en las fases sucesivas del programa de formación, el comité de selección compuesto por el socio del proyecto y los formadores contratados se encargará de establecer los criterios de evaluación y selección.
- La selección se basará en la información facilitada por los solicitantes durante la fase de inscripción, en función de criterios predefinidos;
- Los solicitantes seleccionarán el tema de formación que les interese (cada solicitante tendrá la opción de inscribirse en al menos uno de los cinco temas).

### Procedimiento de evaluación de la fase de formación en línea y calificación para la formación presencial:

- Los formadores y los socios del proyecto diseñarán, prepararán y/o revisarán conjuntamente los formularios de evaluación, las tareas y los criterios de evaluación para la realización de la fase de formación en línea y para la selección y calificación para la formación presencial;
- La plataforma electrónica CLUSTER pondrá en marcha cuestionarios, ejercicios y tareas de completación automática para los cursos en línea; el resultado de la completación se generará automáticamente y será revisado por los formadores;
- La evaluación de esta fase incluirá los logros en el nivel del curso de formación (el tema orientado al sector y el módulo de competencias interpersonales);
- Los 20 mejores alumnos que completen con éxito la formación en línea -del tema sectorial seleccionado para la formación presencial- en el plazo previsto se inscribirán en la formación presencial.

### Procedimiento de evaluación de la fase de formación in situ y calificación para las pasantías:

- Los formadores y los socios del proyecto diseñarán y prepararán conjuntamente formularios de evaluación, tareas y criterios de evaluación para la realización de la fase de formación in situ y para la selección y cualificación para las pasantías;
- Los formadores llevarán a cabo la evaluación y finalizarán la selección de los 10 mejores alumnos que participarán en las pasantías;
- Las iniciativas de CSR serán evaluadas por los formadores y los representantes del sector privado mediante criterios de evaluación predefinidos.

### Evaluación de la evolución de los alumnos:

- Los formadores, las empresas de acogida y el equipo del proyecto evaluarán conjuntamente el rendimiento de los alumnos durante el período de pasantías, para supervisar y nivelar el rendimiento de los alumnos durante el período de pasantías, así como para mejorar el programa en el futuro;
- Las plantillas de informes y evaluación se compartirán con el anfitrión para evaluar a los alumnos durante el período de pasantías;
- Los alumnos deberán presentar informes periódicos en los que se resuman las lecciones aprendidas y los conocimientos adquiridos.



### Certificación:

- Los alumnos inscritos en la formación en línea recibirán certificados de participación y logro al finalizar la formación, cargando todas las tareas y evaluaciones por tema de formación;
  - Para la formación in situ, los alumnos que asistan al menos al 80% de las sesiones y superen con éxito la evaluación recibirán certificados de participación y logro;
  - Lo mismo ocurre con la iniciativa de CSR; el certificado de finalización de la formación in situ incluirá este aspecto;
- En cuanto a las pasantías, los alumnos recibirán certificados de pasantías y cartas de recomendación de las empresas de acogida una vez finalizadas con éxito sus pasantías;

### **PLATAFORMA DE FORMACIÓN**

La plataforma de aprendizaje electrónico CLUSTER es un sitio web que utiliza una metodología de formación mixta que combina el aprendizaje a ritmo propio, grabado y asíncrono. La plataforma de aprendizaje electrónico está disponible en 6 idiomas: árabe, inglés, español, francés, griego e italiano.

#### La plataforma de aprendizaje electrónico CLUSTER:

- Ofrecerá una experiencia de aprendizaje completa que sea divertida, interactiva y, en definitiva, atractiva;
- Aumentará el alcance facilitando el acceso a la formación a distintos grupos de edad en otras zonas geográficas, con flexibilidad para que los alumnos se incorporen en su tiempo libre.

#### La plataforma prestará los siguientes servicios:

- Envío en línea de las solicitudes de los alumnos y, posteriormente, de sus tareas y cuestionarios;
- Selección de los alumnos en función de criterios de evaluación predefinidos; herramientas y metodologías de aprendizaje innovadoras apoyadas en las nuevas tecnologías (redes sociales, móviles);
- Certificados automáticos generados al finalizar la formación en línea.

### **DIRECTRICES DE FORMACIÓN**

#### Formación en línea:

- La primera sesión grabada incluye: rompehielos, definición de los temas de formación, términos, objetivos de aprendizaje (conocimientos, habilidades y comportamientos), resultados, orientación hacia la economía sostenible, importancia y principios estratégicos, consideraciones técnicas, plazos, cierre y recordatorios;
- La última sesión grabada incluye: resumen, recomendación de retroalimentación, orientación sobre los próximos pasos;
- Entre tanto, los formadores deben cumplir los requisitos de formación en aprendizaje asíncrono dentro del plazo de apertura de la formación, incluyendo la lectura del material, la realización de los ejercicios y la superación de las pruebas.

### Formación in situ:

- Material de nivel avanzado que requiere herramientas de formación más interactivas, incluidos ejercicios prácticos, juegos, juegos de roles, visitas sobre el terreno, modelos de roles relacionados con los temas orientados al sector;
- Considerar -cuando proceda- “aprender haciendo”. De hecho, se basa en una pedagogía activa: cada vez que se introduce un nuevo concepto, se desarrolla paso a paso con ejercicios y experimentando tanto como sea posible.

### Capacitación en CSR:

- Seguir el conjunto de herramientas de CSR (véase el Anexo 5)

### Pasantías:

- Seguir el manual de prácticas (véase Anexo 6)

## **¿CÓMO CREA CLUSTER VÍNCULOS ENTRE LAS INSTITUCIONES DE EFTP Y EL SECTOR PRIVADO?**

Una de las principales actividades del proyecto CLUSTER que se relaciona con el programa de formación es el programa de intercambio. Este plan está diseñado para fomentar la comunicación, la creación de redes y el intercambio de conocimientos entre el sector privado y las instituciones de EFTP, así como para enriquecer el programa de formación mediante la observación y los comentarios recibidos de este tipo de intercambio.

En el marco de este programa, los formadores pueden pasar tiempo en empresas que operan en los cuatro sectores económicos sostenibles para comprender mejor las necesidades del sector.

Del mismo modo, se invita a los representantes del sector privado a pasar un tiempo en las instituciones de EFTP para mejorar su conexión con las competencias emergentes, las técnicas y las nuevas tendencias en conceptos de formación y sostenibilidad.

## **¿POR QUÉ ES UN PROGRAMA INTEGRAL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES?**

El programa de formación de CLUSTER ofrece las siguientes ventajas, que lo convierten en un programa completo, realista y que acorta las distancias:

- Enfoque holístico que combina formación virtual y presencial;
- Diseño interactivo y atractivo, respaldado por una comunicación multidimensional entre los socios del proyecto, las partes interesadas locales, los formadores, los alumnos y el sector privado;
- Combinar los niveles básico y avanzado; el nivel básico en la formación en línea orientada al sector, el nivel avanzado en la formación avanzada sobre competencias interpersonales y en la fase de formación in situ;



## CLUSTER

- Autoaprendizaje tutorizado en la fase de formación en línea; que estimule a los alumnos a considerar este enfoque como un estilo de mejora continua. El programa de formación CLUSTER está diseñado para despertar la curiosidad por los temas técnicos de la formación, por lo que se fomentará el autoaprendizaje;
- Fomentar y desarrollar el trabajo en grupo y la colaboración en la formación in situ y el diseño de la CSR;
- Incorporar la iniciativa de CSR para formar a alumnos más sensibles y orientados a la sociedad.
- Temas globales sobre economía sostenible, con material localizado personalizado por consultores de capacitación y capacitadores locales;
- Las herramientas de capacitación interactivas incluyen; discusión grupal, ejercicios, capacitación visual; fotos, videos, aprendizaje entre pares, plataforma de chat de capacitación en línea, experimentos y ejemplos locales;
- Vincular a los alumnos al mercado laboral con experiencia real.

## ANEXO

### ANEXO 1: RESUMEN DE LOS PROYECTOS ASOCIADOS CAPITALIZADOS DENTRO DE CLUSTER PARA LA CONSERVACIÓN DE CATÁLOGOS

**HELIOS:** enhancing the social Inclusion of neetS es un proyecto centrado en la Economía Azul y Circular (BaCE), identificada como un sector económico con gran potencial para un crecimiento económico regenerativo entre los ninis. El proyecto está proporcionando planes de estudio para cursos innovadores de capacitación en habilidades específicas y personalizadas orientados a las necesidades específicas del mercado laboral de BaCE y las necesidades de los ninis, basados en la interacción directa con las empresas locales.

Esto se logra a través de acciones de capacitación y mentoría de habilidades sociales, así como la creación de herramientas y metodologías de aprendizaje electrónico respaldadas por nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de habilidades para los ninis y las mujeres.

El proyecto está financiado por el programa ENICBCMED de la UE y se ejecuta bajo la dirección de la Asociación Europea ARCES entre 2019 y 2023.

Para más información: <https://enicbcmed.eu/projects/helios>

**EGREJOB:** Euro-mediterranean GREen JOBs "EGREJOB" es un proyecto que tiene como objetivo promover un modelo de desarrollo más sostenible a través de la promoción de empleos verdes en el Mediterráneo. En particular, la transición de una economía tradicional a una economía más sostenible, en términos de impactos ambientales, sociales y económicos, da como resultado un proceso de transformación en el que el recurso laboral toma una posición estratégica.

El proyecto fue financiado por el PROGRAMA ENPI CBC MED y se implementó con el socio de CLUSTER, la Agencia General de Desarrollo Regional, entre 2007 y 2013

Para más información: <http://www.enpicbcmed.eu/sites/default/files/egrejob.pdf>

**BLUE SKILLS:** Empleos azules y crecimiento responsable en el Mediterráneo a través de la mejora de las competencias y el desarrollo de capacidades. El proyecto "BlueSkills" promueve oportunidades para las carreras marinas y marítimas "azules" mediante el desarrollo de competencias, el intercambio de conocimientos y la valorización de la investigación para un Mar Mediterráneo más sostenible.

Su objetivo es desarrollar nuevos planes de estudio y aumentar la empleabilidad en los sectores marino y marítimo. Al apoyar a las comunidades euromediterráneas de las partes interesadas en la economía azul a través de la enseñanza superior, la investigación y la innovación, el proyecto mejorará el conocimiento compartido de la región mediterránea.

El proyecto está financiado en su totalidad por el Ministerio italiano de Universidades e Investigación (MUR) y lo ejecuta el Instituto Nacional de Oceanografía y Geofísica Aplicada (OGS), entre 2019 y 2023.

Para más información: <https://blueskills.inogs.it/content/blueskills-new-label-union-mediterranean>

**Maharat:** El Programa Maharat fue diseñado y creado por el Centro de Desarrollo Empresarial (BDC) en Jordania y ejecutado con el apoyo de USAID para responder a la necesidad de empleo y creación de puestos de trabajo a través de la mejora de la empleabilidad de los jóvenes y la promoción del espíritu empresarial. El programa Maharat incluyó dos pilares de aprendizaje innovadores principales para facilitar una transición exitosa de la escuela al trabajo, el Pilar del Empleo y el Pilar del trabajo independiente. Además de un conjunto complementario de actividades extracurriculares optativas de trabajo en equipo.

El proyecto fue financiado por la USAID y fue implementado por el socio de CLUSTER BDC entre 2005 y 2012. En base a Maharat, el BDC desarrolló Maharat Med, un programa de tres años de duración en consonancia con la emblemática Iniciativa Mediterránea para el Empleo (Med4Jobs) de la UpM, para ayudar a aumentar la posibilidad de empleo de los(as) jóvenes y las mujeres, cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de mano de obra y fomentar una cultura empresarial y el desarrollo del sector privado.

Para más información: [ufmsecretariat.org](http://ufmsecretariat.org)

**RESMYLE:** Repenser l'emploi et l'insertion sociale des jeunes méditerranéens à travers le développement (Repensar el empleo y la incorporación social de los jóvenes del mediterráneo a través del desarrollo local sostenible) es un proyecto que moviliza a 9 operadores mediterráneos (cooperativas, asociaciones, universidades) de 5 países (Francia, Italia, Jordania, Líbano y Túnez) en torno a 3 áreas de intervención complementarias: 1) la inclusión de temas de desarrollo sostenible en las acciones de apoyo llevadas a cabo por las organizaciones (asociaciones, cánones sociales que trabajan en la integración de los ninis en el Mediterráneo); 2) la comprobación de un conjunto de formaciones prácticas sobre el terreno para jóvenes centradas en el desarrollo sostenible y basadas en la movilidad, los intercambios interculturales y los problemas medioambientales reales; 3) la creación de una red mediterránea de ecoincubadoras de actividades dirigidas por jóvenes basadas en un método común y tutorías/formaciones compartidas.

El proyecto está financiado por el Programa Europeo ENI CBC MED 2014-2020 y se implementó bajo el liderazgo de la Coopérative d'Activité et d'Emploi Petra Patrimonia-CDEPP entre 2019 y 2023.

Para más información: <https://enicbcmed.eu/projects/resmyle>

## ANEXO 2: ESQUEMAS CURRICULARES DE CAPACITACIÓN DE CLUSTER

### 1er Módulo: Acuaponía

#### **Implantación:**

- Acuaponía, Sistema acuapónico, Acuicultura
- Beneficios, ventajas y beneficios alimentarios de la acuaponía
- Debilidades y desventajas de la acuaponía
- Acuaponía e hidroponía: el futuro de los componentes de la agricultura del Sistema acuapónico
- Tipos y formas de los tanques de cultivo de peces en acuaponía
- Materiales básicos Tipos y formas de cubetas de cultivo de plantas
- Material básico de cultivo en aguas profundas

#### **Materiales operativos en acuaponía:**

- Componentes de producción
- El mecanismo de acción del sistema acuapónico
- La importancia del ciclo biológico
- bacterias beneficiosas (Nitrobacterias)

#### **Introducción y cría de peces en el sistema acuapónico:**

- Transporte y aclimatación de los peces
- Alimentación y crianza de los peces
- Duración del ciclo de los peces en acuaponía
- Tipos de peces criados en acuaponía
- Precauciones sanitarias para los peces
- Selección del medio de cultivo (medio de crecimiento)
- Tipos de plantas que pueden cultivarse en el sistema acuapónico
- Sistemas y estanques acuapónicos

#### **Tecnología de cultivo en aguas profundas DWC (estanques flotantes):**

- Sistema de tecnología de película de nutrientes (NFT)
- Filtración mecánica y biológica

#### **Lechos de cultivo acuapónicos:**

- Bio-Bolas
- El ciclo del agua en el sistema acuapónico
- Rotación del sistema y arranque de la colonia de biofiltros

#### **Las bacterias en los sistemas acuapónicos:**

- Mineralización
- oxígeno disuelto
- Rayos ultravioleta (UV)
- Equilibrio del ecosistema en el sistema acuapónico



## **2do Módulo: Hidroponía**

### **Implantación:**

- Por qué la Hidroponía

### **Volumen de la producción hidropónica de un país:**

- Sistemas mundiales de producción sin suelo y cultivos
- Las ventajas más importantes de los sistemas de cultivo sin suelo
- Productividad de algunos cultivos en invernadero en algunos países mediterráneos
- Las ventajas más importantes de los sistemas de cultivo sin suelo

### **Eficiencia en el uso del agua (WUE) de algunos cultivos en invernadero en los países mediterráneos:**

- Eficiencia en el uso del nitrógeno de algunos cultivos en invernadero en los países mediterráneos
- Consumo de agua por cultivo en suelo y sistemas hidropónicos en condiciones de invernadero
- Beneficios de la Tecnología Hidropónica
- Hidroponía y Sostenibilidad
- Cultivos para la agricultura sin suelo
- Tipos de Sistemas Hidropónicos

### **Sustratos utilizados en hidroponía:**

- Lana de roca, fibra de coco, perlita, vemiculita, arcilla expandida, esfagnos
- Sistema abierto sin suelo
- Sistema cerrado sin suelo
- Tipos de sistemas sin suelo
- Ecología y sistemas de cultivo
- Partes básicas de los sistemas hidropónicos

### **Sistemas de cultivo hidropónico:**

- Técnica de Película Nutritiva (NFT)
- Sistema de mecha, sistema de goteo, flujo y reflujos, sistema aeropónico
- Cómo elegir un sistema hidropónico

### **Técnicas de fertilización y riego:**

- Efecto de la fuente de agua en la vida útil de la solución nutritiva
- Calidad del agua y gestión de sistemas hidropónicos

### **Síntomas de deficiencia de nutrientes:**

- Reglas funcionales y síntomas de deficiencia de nutrientes vegetales comunes

### **Nutrientes esenciales suministrados por los abonos hidropónicos líquidos:**

- Interacciones entre nutrientes
- Fórmula de solución de nutrientes para sistema hidropónico cerrado
- Fórmula de micronutrientes para sistema hidropónico cerrado
- La mezcla de nutrientes del Dr. Alan Cooper para hidroponía y agricultura sin suelo en una cantidad de 1000 L.

### **Techos verdes:**

- Qué se entiende por Techos Verdes
- Por qué se plantan Techos Verdes
- Beneficios e impacto de los techos verdes
- Techo Verde o Techos Vivos
- Formas de Techos Verdes (Ejemplos)
- Formación práctica en agricultura sin suelo
- Preparación de la solución nutritiva
- Solución nutritiva para algunas verduras y fresas

## **3er Módulo: Agricultura Ecológica**

### **Implantación**

#### **Principios de la agricultura ecológica:**

- Principio de salud
- Principio medioambiental
- Principio de justicia

#### **La importancia de la agricultura ecológica Sostenibilidad:**

- Sostenibilidad ambiental
- Sostenibilidad social
- Sostenibilidad económica

#### **Sitio de granja orgánica:**

- Normas para el entorno de la granja
- Normas para la explotación agrícola
- Normas de calidad del agua de riego

#### **Conversión a agricultura ecológica:**

- Fase de conversión
- Pasos preparatorios para la conversión

#### **Pasos de conversión:**

- Reunir la información correcta
- Análisis del sitio
- Conocimiento y aplicación de prácticas agrícolas ecológicas
- Transformación completa de la agricultura ecológica
- Criterios de selección de cultivos durante la conversión
- Período de conversión

#### **Gestión en la granja ecológica:**

- Características de un gerente de granja orgánica exitoso
- Las cosas importantes sobre las que un agricultor debe tomar decisiones al comenzar a trabajar en la agricultura ecológica

### **Manejo de cultivos:**

- Rotación de cultivos
- Beneficios de usar la rotación de cultivos
- Rotación de cultivos
- Cultivos intercalados
- Cultivos de cobertura

### **Manejo de la cobertura del suelo:**

- Beneficios de usar coberturas de suelo
- Fuentes de cobertura de suelo

### **Administración del agua:**

- ¿Cómo conservamos el agua en el suelo?
- Recolección del agua
- Almacenamiento del agua
- Riego por goteo
- Control de malezas
- Métodos de control de la maleza

### **Control de la fertilidad del suelo:**

- Abonos orgánicos
- Compost y lombrices
- Beneficios del compost

### **Factores que afectan la fabricación del compost:**

- Signos de madurez del compost
- ¿Cómo agregar compost?
- Métodos de fabricación del compost
- Fabricación comercial a gran escala
- Fabricación a pequeña escala

### **Abono verde:**

- Características del abono verde
- Adición de abono verde
- Estiércol animal
- Fertilizante microbiano
- Fertilizantes minerales

### **Control de plagas y enfermedades:**

- Prácticas de prevención
- Los enemigos naturales
- Control mecánico
- Control biológico

- Pesticida natural
- Registros de Granjas Orgánicas
- Tipo de registros

#### **Certificado de agricultura ecológica:**

- Cuál es el beneficio de obtener un certificado
- Pasos para obtener un certificado de membresía
- Infracciones y sanciones

#### **4to Módulo: Procesamiento de Alimentos**

##### **Implantación:**

##### **Seguridad alimentaria**

##### **Equivocarse en la seguridad alimentaria**

##### **Alimentos saludables**

##### **Responsabilidad en la seguridad alimentaria**

##### **Los peligros**

##### **Los puntos de control**

##### **HACCP**

##### **Contaminación cruzada:**

- prevención de la contaminación cruzada
- Intoxicación alimentaria

##### **Prácticas Recomendadas de Fabricación (GMP):**

- Diferencia entre GMP y GMP actual
- Práctica de cobertura de dominio
- Los 5 componentes principales de GMP
- Ventajas y Beneficios de GMP
- Principios y reglas de GMP
- Sistema de documentación
- Normas

## **Esquema curricular Básico de Habilidades Interpersonales para el Empleo que se incluirá en las 4 capacitaciones orientadas al sector anteriores:**

### **Administración de trabajos:**

- Planificación y creación de indicadores eficaces
- Autoaprendizaje
- Ética y Etiqueta en los Negocios
- Lidar con el cambio y comprender la cultura del lugar de trabajo

### **Habilidades de búsqueda de empleo:**

- Elaboración del currículum
- Entrevista de Trabajo
- Identificar competencias de habilidades futuras

## **5to Módulo: Habilidades Interpersonales para el Empleo de nivel avanzado**

### **Identificar y alcanzar metas personales:**

- Desarrollo de Metas Personales
- Las adquisiciones del conocimiento
- Desarrollo de habilidades
- Mejorar las habilidades de pensamiento

### **Construya su propia historia de éxito:**

- La eficiencia del pensamiento positivo
- Responsabilidad
- Autodisciplina
- Resiliencia y resistencia

### **Control de las emociones en el entorno laboral:**

- Comunicación
- Trabajar en Equipo
- Inteligencia Emocional
- Habilidades para Resolver Problemas

### **Administración de trabajos:**

- Planificación y creación de indicadores eficaces
- Autoaprendizaje
- Ética y Etiqueta en los Negocios
- Lidar con el cambio y comprender la cultura del lugar de trabajo

### **Habilidades de búsqueda de empleo:**

- Elaboración del currículum
- Entrevista de Trabajo
- Identificar competencias de habilidades futuras
- Habilidades y trabajo para el futuro

### **ANEXO 3: RECOPIACIÓN DE PRÁCTICAS EFICIENTES IDENTIFICADAS**

El enlace del sitio web para la Compilación del informe de prácticas eficientes identificadas en la biblioteca de CLUSTER

[CLUSTER Output 3.4-Compilación de prácticas eficientes identificadas](#)

### **ANEXO 4: PACTO VERDE**

Enlace al sitio web del Pacto Verde, Comunicación de la Comisión Europea

[El Pacto Verde Europeo Bruselas, 11.12.2019 COM \(2019\) 640 final](#)

### **ANEXO 5: KIT DE HERRAMIENTAS DE CSR**

[Kit de herramientas de CSR](#)

### **ANEXO 6: KIT DE HERRAMIENTAS PARA PASANTÍAS**

[Kit de Herramientas para pasantías](#)





 **CLUSTER**

