

CLUSTER

Promouvoir l'inclusion sociale des jeunes et
des femmes dans la région méditerranéenne



Catalogue orienté VERS L'EFTP

AUTEURS :

Forum des femmes d'affaires - Palestine
CDE Petra Patrimonia - France
Agence générale pour le développement régional - Tunisie
European Institute of the Mediterranean - Espagne

CONTRIBUTEURS :

Abeer Haridi, Marina Berhault, Mohamed Abdessalem,
Karina Melkonian

DATE : JANVIER 2023

Table des matières

Abréviations **3**

CHAPITRE 1 : Introduction **4**

Les secteurs de l'économie durable ciblés par CLUSTER	4
Partenariat du projet	5
Comment ce catalogue contribue-t-il à l'objectif global du projet CLUSTER tel que décrit ci-dessus ?	5

Chapitre 2 : Pourquoi l'économie durable et pourquoi ce catalogue ? **6**

Le noyau de l'économie durable : Objectifs de développement durable des Nations Unies	6
Comment CLUSTER aborde-t-il les ODD ?	7
Le rôle des institutions d'EFTP	7
Des institutions d'EFTP pour de nouvelles compétences en vue de nouveaux emplois	8

Chapitre 3 : Programme de renforcement des capacités de CLUSTER **9**

Le mécanisme d'échange de CLUSTER et le processus de capitalisation	10
Meilleures pratiques capitalisées par CLUSTER à partir des projets associés	11
Méthodologie de formation et structure	11
Sélection, appréciation, évaluation et certification	14
Plate-forme de formation	15
Directives de formation	15
Comment CLUSTER crée-t-il des passerelles entre les institutions d'EFTP et le secteur privé ?	16
Pourquoi s'agit-il d'un programme global de renforcement des capacités ?	16

ANNEXES **17**

ANNEXE 1 : Grandes lignes du programme de formation CLUSTER	17
ANNEXE 2 : Cinq projets capitalisés	24
ANNEXE 3 : Green Deal	25
ANNEXE 4 : Compilation of identified efficient practices	25
ANNEXE 5 : Kit d'outils RSE	25
ANNEXE 6 : Kit d'outils pour les stages	25

Abréviations

IEV CFT Med	Programme multilatéral de coopération transfrontalière “Bassin Maritime Méditerranée” – Politique Européenne de Voisinage
NEETs	Personnes qui ne sont pas en situation d’emploi, d’éducation ou de formation
EFTP	Enseignement et formation techniques, professionnels
BDC	Business Development Center (partenaire jordanien de CLUSTER – Centre de Développement des Entreprises)
UpM	Union pour la Méditerranée
DD	Développement durable

CHAPITRE 1 : Introduction

Fait clé : 267 millions de jeunes ne sont pas en situation d'emploi, d'éducation ou de formation (NEETs).

Le projet CLUSTER « Promouvoir l'inclusion sociale des jeunes et des femmes en Méditerranée » est un des projets IEV CFT MED sous l'objectif thématique de promouvoir l'inclusion sociale et de lutter contre la pauvreté, avec comme priorité la professionnalisation des jeunes (NEETS) et des femmes.

L'objectif de CLUSTER est de lutter contre le chômage des NEETS en Méditerranée en abordant les 3 aspects suivants :

- Formation et perfectionnement des NEETS pour faire face aux besoins du marché du travail dans des secteurs durables ;
- Renforcement des liens entre l'EFTP et les secteurs de l'économie sociale et solidaire ;
- Inciter les institutions publiques et les décideurs à créer un environnement favorable aux politiques de l'emploi.

L'objectif de ces interventions est d'inclure les priorités sociales et environnementales dans les politiques de l'emploi en tenant compte de la période de redressement post-COVID, et de requalifier les NEETS et les femmes en fonction de la nouvelle réalité afin de mieux répondre aux besoins du marché du travail. CLUSTER cherche également à inclure l'économie sociale dans la solution et à soutenir les autorités locales, régionales et nationales dans leurs politiques d'emploi en leur fournissant des plans d'action et des recommandations basés sur des expériences réussies.

LES SECTEURS DE L'ÉCONOMIE DURABLE CIBLÉS PAR CLUSTER

L'économie verte est définie comme une économie à faible émission de carbone, efficace en termes de ressources et socialement inclusive. Dans une économie verte, la croissance de l'emploi et des revenus est stimulée par des investissements publics et privés dans des activités économiques, des infrastructures et des actifs qui permettent de réduire les émissions de carbone et la pollution, d'améliorer l'efficacité énergétique et des ressources, et de prévenir la perte de biodiversité et de services écosystémiques.

L'économie circulaire désigne un modèle économique axé sur l'élimination des déchets, l'augmentation de la réutilisation, du recyclage et de la récupération des matériaux, la réduction de l'utilisation des ressources finies et le passage à des alternatives renouvelables, ainsi que la diminution des éléments négatifs tels que la pollution.

L'économie bleue comprend une série de secteurs économiques et de politiques connexes qui, ensemble, déterminent si l'utilisation des ressources océaniques est durable. La Banque Mondiale a relié l'économie bleue directement aux moyens de subsistance et à la création d'emplois et la définit comme « l'utilisation durable des ressources océaniques pour la croissance économique, l'amélioration des moyens de subsistance et la création d'emplois tout en préservant la santé de l'écosystème océanique ».

Le projet CLUSTER se concentre sur l'aquaponie comme l'un de ses secteurs thématiques de renforcement des capacités.

Il s'agit d'une industrie émergente qui adopte les principes de l'économie circulaire pour réduire la pression sur nos océans.

L'agriculture durable est un type d'agriculture qui se concentre sur la production à long terme de cultures et de bétail tout en ayant des effets minimaux sur l'environnement, en essayant de trouver un bon équilibre entre le besoin de production alimentaire et la préservation du système écologique de l'environnement.

PARTENARIAT DU PROJET

CLUSTER est mis en œuvre dans 7 pays méditerranéens : Espagne, Italie, Chypre, France, Jordanie, Palestine, Tunisie.

Les partenaires du projet dans chaque pays sont indiqués ci-dessous.

Bénéficiaire principal : L'Institut Européen de la Méditerranée, Espagne, Catalogne.

Partenaire 1, Association ARCES, Italie, Sicile

Partenaire 2, Chambre de commerce et d'industrie de Chypre, Chypre

Partenaire 3, CDE Petra Patrimonia, France, Région Sud - Provence-Alpes-Côte d'Azur

Partenaire 4, Centre national de recherche agricole (NARC - National Agriculture Research Center), Jordanie

Partenaire 5 : Centre de développement des entreprises (BDC - Business Development Center), Jordanie

Partenaire 6 : Forum des femmes d'affaires (BWF Business Women Forum), Palestine

Partenaire 7 : Commissariat Général au Développement Régional (CGDR), Tunisie

COMMENT CE CATALOGUE CONTRIBUE-T-IL À L'OBJECTIF GLOBAL DU PROJET CLUSTER TEL QUE DÉCRIT CI-DESSUS ?

Le projet CLUSTER facilite et organise l'échange de connaissances ; par conséquent, ce catalogue présente un aperçu et des conseils sur le programme de formation CLUSTER qui a été développé afin de renforcer les capacités des jeunes, des NEETS et des femmes, dans les quatre domaines de l'économie durable.

Ce catalogue est également un outil destiné à fournir des informations et une feuille de route sur le programme de formation de CLUSTER aux formateurs professionnels, techniques et professionnels, ainsi qu'aux prestataires de services éducatifs qui travaillent à l'autonomisation et au développement des secteurs de l'économie durable. De même, ce catalogue est une référence pour d'autres formateurs qui sont intéressés par l'intégration des thèmes de l'économie durable dans leurs propres modules de formation. Dans cette optique, le catalogue vise à les sensibiliser aux quatre cursus de formation développés dans le cadre du projet CLUSTER afin de former les NEETS dans ces domaines.

En même temps, il propose des approches innovantes, combinant les bonnes pratiques et méthodologies, déjà développées dans le cadre d'autres projets capitalisés par CLUSTER ; à savoir [BlueSkills](#), [EGREJOB](#), [HELIOS](#), [Maharat Med](#) et [RESMYLE](#) ((voir annexe 1).

Chapitre 2 : Pourquoi l'économie durable et pourquoi ce catalogue ?

LE NOYAU DE L'ÉCONOMIE DURABLE : OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DES NATIONS UNIES

Selon le [rapport 2022 sur les objectifs de développement durable \(ODD\)](#), le taux de travailleurs pauvres a augmenté pour la première fois en deux décennies de 0,5 % de 2019 à 2020, ce qui a eu pour effet de pousser huit millions de travailleurs supplémentaires dans la pauvreté. Les femmes représentaient 39% de l'emploi total en 2019, cependant les femmes constituaient 45% des pertes d'emploi mondiales en 2021.

Plus de 733 millions de personnes vivaient dans des pays présentant des niveaux élevés et critiques de stress hydrique en 2019. Si l'on ajoute à cela que la part des énergies renouvelables et durables dans la consommation totale d'énergie n'était que de 17,7 % en 2019. La reprise économique mondiale est mise à mal par de nouvelles vagues de COVID-19, la hausse de l'inflation, les perturbations de la chaîne d'approvisionnement, l'incertitude politique et les difficultés du marché du travail, où le taux de chômage mondial a atteint 6,2 % en 2021.

Les modes de consommation et de production non durables sont la cause profonde du changement climatique, de la perte de biodiversité et de la pollution. 13,3 % de la nourriture mondiale est perdue après la récolte et avant d'atteindre les marchés de détail, tandis que 17 % de la nourriture est gaspillée au niveau du consommateur. Les émissions de CO2 liées à l'énergie ont augmenté de 6 % en 2021, atteignant le niveau le plus élevé jamais enregistré. L'augmentation de la température mondiale se poursuit sans relâche, entraînant des conditions météorologiques plus extrêmes. Le changement climatique continue d'avoir un impact négatif sur la sécurité alimentaire, les récifs coralliens, le niveau de la mer, la sécheresse et les déplacements de millions de personnes qui en découlent. Dans ce contexte, une augmentation de 40 % des catastrophes de moyenne et grande ampleur est attendue entre 2015 et 2030.

Les sécheresses, les inondations et les vagues de chaleur provoquées par le changement climatique exercent une pression supplémentaire sur la production alimentaire dans de nombreuses régions du monde. Certaines parties de l'Afrique et de l'Amérique centrale et du Sud connaissent déjà une insécurité alimentaire et une malnutrition accrues, parfois aiguës, en raison des inondations et des sécheresses. Parmi les autres effets prévus, citons la dévitalisation des sols, l'augmentation des infestations de parasites et des maladies, ainsi que l'affaiblissement des services des écosystèmes, tels que la pollinisation.

L'expansion agricole est à l'origine de près de 90 % de la déforestation mondiale, dont 49,6% pour les terres cultivées et 38,5% pour les pâturages. Il est donc urgent de trouver des méthodes agricoles nouvelles et innovantes.

À la lumière de ces faits, et pour faire du monde un endroit plus vivable pour les générations à venir, le projet CLUSTER contribue directement et indirectement aux ODD et notamment :

- ODD 1 : Pas de pauvreté
- ODD 5 : Égalité des sexes
- ODD 8 : Travail décent et croissance économique
- ODD 12 : Consommation et production raisonnables
- ODD 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- ODD 15 : Vie terrestre

COMMENT CLUSTER ABORDE-T-IL LES ODD ?

Le projet CLUSTER vise et espère, grâce à ses activités, une coopération transfrontalière au niveau des sept pays participants pour atteindre la croissance économique, l'inclusion sociale et la protection de l'environnement en faisant un pas en avant vers les ODD 2030. Par conséquent, ce catalogue orienté vers l'EFTP est préparé pour renforcer davantage les capacités des formateurs à mener des programmes de formation et d'accompagnement sur des sujets spécifiques liés aux quatre secteurs de l'économie durable ciblés par le projet : Bleue, Verte, Économie circulaire et Agriculture durable.

En outre, ce catalogue contribue avec succès au renforcement des jeunes NEET et des femmes en connaissances, compétences et outils professionnels liés à ces domaines. Cela leur permettra d'accéder au marché du travail et de contribuer à la promotion de l'économie durable. Ce catalogue fait partie du kit offert aux jeunes et aux femmes qui se trouvent dans une situation précaire, dans le but de les émanciper, d'améliorer leurs opportunités d'employabilité dans des niches innovantes et de leur ouvrir de nouveaux horizons.

En effet, le renforcement des capacités dans ces domaines est pertinent, car de nombreux besoins de nouveaux emplois apparaissent et les compétences correspondantes font défaut. Dans ce cadre, il est clair que proposer des formations aux formateurs des secteurs de l'économie durable créera :

- De nouvelles opportunités pour les institutions d'EFTP ;
- Un taux d'employabilité plus élevé pour les participants (18-30 ans et femmes 18+) en leur fournissant de nouvelles compétences et en les encourageant à développer leurs propres idées commerciales ;
- une société plus durable pour les prochaines générations.

LE RÔLE DES INSTITUTIONS D'EFTP

Les établissements d'EFTP sont censés répondre à de multiples besoins économiques et sociaux en aidant les jeunes, les adultes et les femmes à acquérir les compétences nécessaires à l'emploi, au travail décent et à l'entrepreneuriat.

Elles sont également des acteurs clés de la transition vers des sociétés durables et des économies plus vertes. Dans la plupart des pays partenaires du projet, les institutions d'EFTP ont subi des transformations majeures pour répondre aux demandes changeantes des marchés du travail et à la nécessité d'un développement durable. Cependant, dans le contexte de la crise COVID-19 avec ses multiples dimensions, le développement des compétences et les marchés du travail sont redéfinis et les institutions d'EFTP sont appelées à concevoir des stratégies innovantes pour relever les défis actuels et se préparer à l'évolution future du travail ([Stratégie à moyen terme pour 2021-2023 - renforcer les capacités et la coopération en matière d'enseignement et de formation techniques et professionnels - EFTP, dans les États membres - UNESCO - UNEVOC](#)).

Les établissements d'EFTP sont en ce sens des acteurs essentiels pour atteindre les ODD, et principalement l'ODD 4, qui consiste à assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous.



Cible 4.3 : faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

Cible 4.4 : augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat

Cible 4.5 : éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

DES INSTITUTIONS D'EFTP POUR DE NOUVELLES COMPÉTENCES EN VUE DE NOUVEAUX EMPLOIS

Le projet CLUSTER vise à doter tous les jeunes, les adultes et les femmes des compétences requises non seulement pour trouver un emploi décent et développer un esprit d'entreprise et d'innovation, mais aussi pour devenir des citoyens actifs dans une société équitable, inclusive et durable.

Ainsi, le projet CLUSTER participe à la réalisation des ODD 1, 5, 8 et 13 mentionnés ci-dessus, en plus de l'ODD 9 (« Industrie, innovation et infrastructure ») et de l'ODD 17 (« renforcer les moyens de mise en œuvre et revitaliser le partenariat mondial pour le développement durable ») pour des sociétés inclusives et pacifiques ([Transformer l'enseignement et la formation techniques et professionnels pour des transitions justes et réussies - Stratégie de l'UNESCO 2022-2029](#)).

Les institutions d'EFTP permettent de faire le lien entre l'éducation et le marché du travail. Ce sont des acteurs importants pour la sensibilisation et les changements de comportement dans tous les secteurs afin de répondre à la demande des employeurs pour des employés formés à la protection de l'environnement. Ils peuvent développer des modules spécifiques sur la protection de l'environnement afin de gagner des marchés de formation sur ces domaines spécifiques.

En effet, les institutions d'EFTP peuvent avoir un impact important par l'adaptation de leurs formations :

- via la sensibilisation (faire référence au développement durable dans tous les cursus et pas seulement dans les emplois ciblés du DD, ces références peuvent être faites à travers des gestes verts ou des initiatives d'écocitoyenneté, ou « [Citoyenneté environnementale](#) ») ;
- par une évolution des pratiques professionnelles due à la relation de l'emploi avec la transition écologique, ce que l'on appelle les emplois verts ;
- En profondeur car l'activité est au cœur de la protection de l'environnement - emplois verts - comme la gestion des déchets, de l'énergie ou de la pollution, l'agriculture et l'agroécologie, les plastiques et composites, le secteur du bâtiment, la chimie, etc. avec l'intégration des politiques publiques et des réglementations liées au développement durable (avoir des pratiques durables dans l'exercice de son métier) ;
- ou encore construire de nouvelles formations comme l'éco-conception, la maintenance de parc éolien ou tout nouveau besoin identifié par le marché.

Chapitre 3 : Programme de renforcement des capacités de CLUSTER

Selon la « Green Job Database » (base de données des emplois verts) développée dans le cadre du projet [EGREJOB](#) IEVPCTMED, plusieurs nouveaux emplois seront nécessaires pour stimuler la transition verte et atteindre les objectifs du « Green Deal » de 2030*.

En ce sens, de nouvelles compétences sont attendues sur le marché du travail. Le rôle des institutions d'EFTP dans ce développement est prépondérant (voir annexe 4).

Économie verte et agriculture

- Agronomes biologiques
- Responsables de l'énergie
- Chefs de projet pour la gestion des incitations
- Conseillers en gestion agricole et domestique
- Ouvriers et techniciens de la forêt et de la conservation
- Scientifiques des sols et des plantes
- Experts en éco-innovation
- Experts en bio-agriculture
- Responsables de la production géothermique
- Ingénieurs en énergie éolienne
- Ingénieurs en systèmes d'énergie solaire
- Experts en sécurité et qualité des aliments
- Techniciens de la chaîne d'approvisionnement alimentaire

Économie bleue

- Techniciens en aquaculture
- Experts en tourisme côtier
- Experts en biotechnologie marine
- Ingénieurs et techniciens de l'énergie spécialisés dans l'énergie des océans
- Ingénieurs et techniciens des mines spécialisés dans l'exploitation des fonds marins
- Experts en technologies marines et agroalimentaires
- Experts en santé et sécurité environnementale
- Experts en aquaponie et en hydroponie
- Spécialistes des ressources en eau
- Opérateurs de tourisme de pêche

Services publics

- Production et maintenance des installations d'énergie renouvelable (profils techniques)
- Ingénieurs en environnement
- Spécialistes de la bioénergie et de la bioarchitecture
- Expert en projets et réseaux intelligents
- Spécialistes de la production de dispositifs informatiques (par exemple, tableau de contrôle, compteurs électriques de nouvelle génération)
- Opérateurs de centrales électriques
- Responsables d'installations d'énergie solaire

Secteur public et recherche

- Nouveaux conseillers normatifs et réglementaires (profils techniques, juridico-économiques).
- Conseillers en gestion du programme du Green Deal
- Analystes du changement climatique
- Économistes de l'environnement
- Scientifiques et spécialistes de l'environnement
- Géoscientifiques
- Inspecteurs agricoles
- Spécialistes des affaires réglementaires
- Gestionnaires de projets des fonds européens/internationaux
- Urbanistes et planificateurs régionaux
- Biotechnologues

Économie circulaire

- Ingénieurs concepteurs d'implantations de transformation et d'élimination des déchets
- Techniciens de collecte et de transformation des déchets
- Techniciens de récupération et d'assainissement de l'environnement
- Écologistes industriels
- Ouvriers du recyclage et de la valorisation
- Ouvriers et coordinateurs du recyclage
- Spécialistes du réaménagement des friches industrielles et gestionnaires de sites
- Responsables du développement de la technologie et des produits des biocarburants/biodiesel
- Techniciens et gestionnaires de centrales électriques à biomasse

*Le Green Deal européen ou pacte vert présente une feuille de route pour rendre l'économie de l'UE durable en transformant les défis climatiques et environnementaux en opportunités dans tous les domaines politiques et en rendant la transition juste et inclusive pour tous. Le Green Deal européen vise à stimuler l'utilisation efficace des ressources en passant à une économie propre et circulaire et à stopper le changement climatique, à inverser la perte de biodiversité et à réduire la pollution. Il présente les investissements nécessaires et les outils de financement disponibles, et explique comment assurer une transition juste et inclusive. Le Green Deal européen couvre tous les secteurs de l'économie, notamment les transports, l'énergie, l'agriculture, les bâtiments et les industries telles que l'acier, le ciment, les TIC, le textile et les produits chimiques. <https://ec.europa.eu/eip/agriculture/en/news/european-green-deal>

Sur la base des professions émergentes susmentionnées, les partenaires du projet CLUSTER ont entrepris des [recherches documentaires et de terrain](#) pour définir les besoins en formation des jeunes NEET et des femmes dans l'économie durable.

De même, ils ont mené des recherches sur le terrain ainsi qu'une [analyse quantitative](#) pour évaluer le déficit de compétences parmi les acteurs du secteur privé et de l'économie sociale, avec un accent particulier sur les quatre secteurs de l'agriculture durable, de l'économie bleue, circulaire et verte.

Dans le même temps, le potentiel de chaque secteur a été identifié au niveau de chaque pays partenaire en termes de développement des entreprises et de création d'emplois.

Ces éléments ont conduit à l'adoption et à la reformulation des programmes de formation du CLUSTER ci-dessous (Voir Annexe 2) qui portent sur les secteurs suivants :

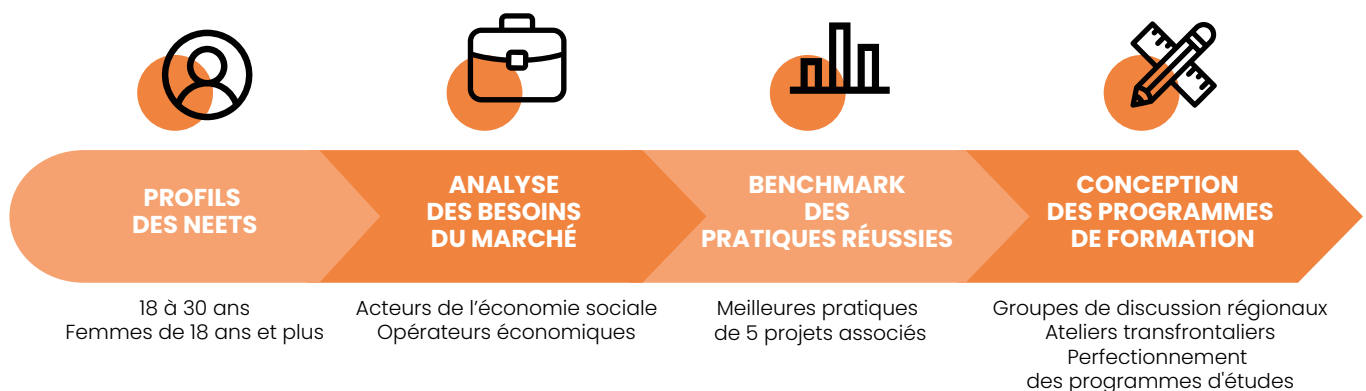
- Aquaponie
- Hydroponie
- Transformation alimentaire durable
- Agriculture biologique

En plus de ce qui précède, le projet a décidé de recourir à un programme de formation aux compétences non techniques ou transversales, car il s'agissait d'un aspect important découlant de la phase de recherche du projet.

LE MÉCANISME D'ÉCHANGE DE CLUSTER ET LE PROCESSUS DE CAPITALISATION

Avec la participation active des parties prenantes dans les régions partenaires, et afin de créer des supports de formation inclusifs, [une série de groupes de discussion régionaux](#) ont été organisés dans les pays et régions méditerranéens où le projet est mis en œuvre, afin de discuter des points forts et des domaines d'amélioration des supports. Ces groupes ont été suivis de [deux ateliers transfrontaliers](#) qui se sont tenus à Amman, en Jordanie. Leur objectif était de débattre, au niveau régional, des résultats de ces groupes de discussion, de sensibiliser au niveau transfrontalier et de finaliser, grâce au retour d'information reçu, le catalogue des nouveaux programmes d'études orientés vers les stagiaires dans le domaine de l'économie durable.

Le processus d'élaboration des programmes de formation est passé par plusieurs étapes qui peuvent être décrites comme suit :



Le projet CLUSTER a donc développé des programmes de formation qui correspondent aux besoins réels du marché dans les régions partenaires de CLUSTER. De cette façon, les programmes de formation orientés vers les stagiaires réduiront l'inadéquation entre la demande du marché du travail et les compétences des jeunes, augmentant ainsi les opportunités d'emploi pour les jeunes chômeurs, en particulier les femmes.

MEILLEURES PRATIQUES CAPITALISÉES PAR CLUSTER À PARTIR DES PROJETS ASSOCIÉS

CLUSTER s'appuie sur les résultats obtenus et les meilleures pratiques identifiées dans le cadre de cinq projets financés par d'autres programmes de l'UE (dont IEV CFT Med), à savoir : BlueSkills, EGREJOB, HELIOS, Maharat Med and RESMYLE ([voir annexes 1 et 3](#)).

- **BlueSkills** : Méthodes telles que le « jouer-décider » et la gamification, matériel de formation utilisé dans le Master et l'Ecole d'été.
- **EGREJOB** : Charte de l'emploi vert
- **HELIOS** : Plate-forme d'apprentissage et ébauches de programmes de formation sectoriels
- **Maharat Med** : Méthodologie de formation, activités périscolaires et programme de stages
- **RESMYLE** : Processus et approches du mentorat

MÉTHODOLOGIE DE FORMATION ET STRUCTURE

Sur la base du processus de capitalisation, du mécanisme d'échange et de la phase de recherche décrits ci-dessus, le programme de formation CLUSTER a été conçu dans le but spécifique de lutter contre le chômage des jeunes NEETs et des femmes dans les pays du projet comme suit :

Objectifs :

- Formation et perfectionnement des jeunes NEETs et des femmes pour faire face aux besoins du marché du travail dans quatre secteurs de l'économie durable ;
- Renforcer les liens entre les institutions d'EFTP, le secteur privé et les acteurs de l'économie sociale.

S'adresse aux NEETs :

- tranche d'âge 18 à 30 ans ;
- Femmes de 18 ans et plus.

Format de renforcement des capacités :

1) Formations en ligne via la [plateforme e-learning de CLUSTER](#) :

- Couvrant quatre sujets sectoriels (niveau de base) : l'aquaponie, l'hydroponie, la transformation alimentaire durable et l'agriculture biologique ; chacun de ces quatre sujets englobant les notions de base des compétences transversales pour l'emploi ;
- Le cinquième sujet sera un module avancé sur les compétences professionnelles transversales ;
- Le participant aura la possibilité de s'inscrire à l'une de ses 5 formations ou plus ;
- Chaque sujet représente 36 heures de formation asynchrone, à son propre rythme (espace-temps des apprenants) ;
- Techniques mixtes en ligne avec 2 sessions enregistrées pour chaque sujet ;
- Disponible et accessible sur la plateforme d'apprentissage en ligne CLUSTER qui sera multilingue (c'est-à-dire anglais, arabe, français, espagnol, italien, grec) ;
- Ouvert et disponible sur la plateforme d'apprentissage en ligne CLUSTER jusqu'au 15 juin 2023.

2) Formation de niveau avancé sur site,- l'étape de formation avancée suivante dans le programme de renforcement des capacités CLUSTER.

- L'achèvement dans les délais de la formation en ligne pour le sujet sectoriel spécifique, qui fera l'objet de la formation sur site, est une condition préalable à l'éligibilité du participant à cette formation de niveau avancé sur site.
- Formation pratique de niveau avancé de 25 heures en face à face ;
- Offerte aux 20 meilleurs stagiaires sélectionnés lors de la phase de formation en ligne pour le sujet concerné ;
- Dans un lieu adapté à la formation en face à face avec possibilité de réaliser des exercices pratiques le cas échéant, ou dans les locaux d'une entreprise opérant dans le même domaine de formation ;
- Dispensés par des formateurs expérimentés sur des sujets liés au secteur ;
- Formation intensive visant à favoriser les compétences de collaboration et les travaux pratiques.

3) Coaching sur la responsabilité sociale des entreprises (RSE) dans le cadre des formations sur site :

- Commence en parallèle avec la formation sur site ;
- Vise à guider les stagiaires sur site pour développer leurs compétences et connaissances en matière de RSE.
- Sessions de coaching en face à face pour l'ensemble des 20 stagiaires sur site ;
- Fournies par des formateurs professionnels sur site ;
- Couvert par 2 sessions dans le cadre de la formation sur site :
- Lors de la 1ère session, le formateur sur site présentera l'initiative RSE et donnera aux stagiaires un exercice de groupe consistant à développer une initiative sur la base du matériel d'apprentissage fourni.
- Au cours de la 2ème session, un ou plusieurs représentants du secteur privé seront invités à assister à la formation sur site, en personne ou en ligne. Les stagiaires présenteront à ces représentants leur initiative de RSE, recevront un retour d'information et seront encadrés par la personne du secteur privé qui pourra également leur faire part des initiatives de RSE de leur propre entreprise, le cas échéant.
- Pendant la conception de l'initiative de RSE, le formateur sera disponible pour fournir des conseils, un encadrement et un mentorat aux participants tout au long de la formation sur site ;
- Résultat du coaching en RSE :
- une seule initiative de RSE bien conçue, de préférence liée au sujet de la formation sur site orientée vers le secteur, élaborée par les participants sur site avec le soutien de leurs formateurs et de représentants du secteur privé ;
- soumission de l'initiative de RSE aux PME en vue d'une mise en œuvre actuelle ou future ;
- cette initiative de RSE pourrait servir de base à la création potentielle d'une future association de jeunes par les stagiaires.

4) Stage :

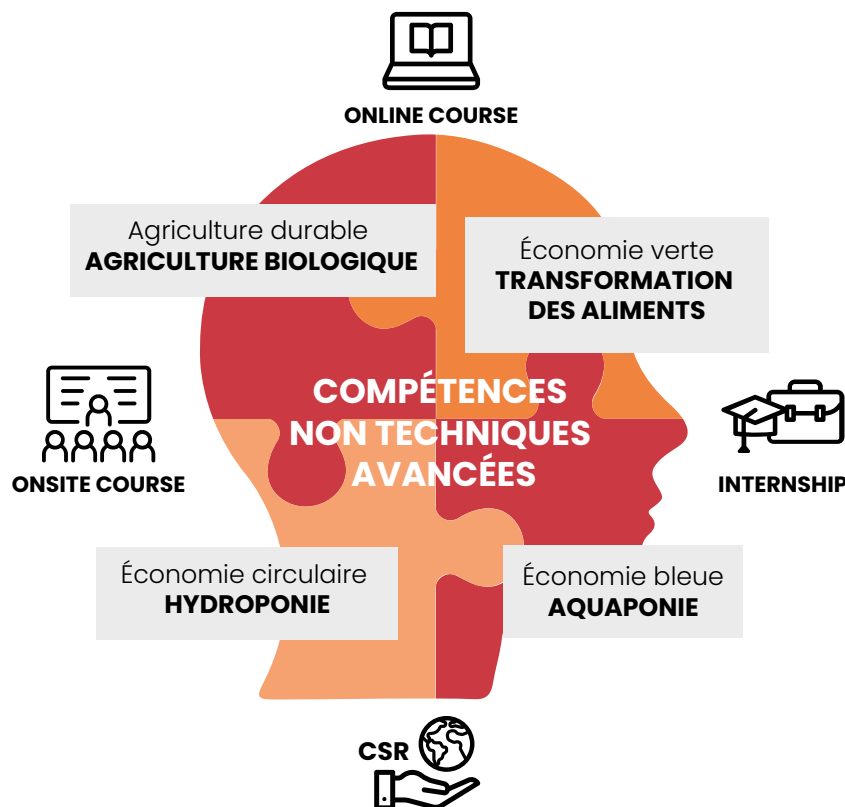
- Stage d'une durée maximale de 3 mois ;
- Offert aux 10 meilleurs stagiaires sélectionnés lors de la formation sur place par pays ;
- Supervisé et rémunéré par le projet CLUSTER ;
- Vise à renforcer les compétences des apprenants en matière de vie professionnelle ;

- Dans les locaux d'une entreprise opérant dans le domaine de la formation ;
- Sous la supervision de l'équipe du projet pour le processus de gestion du stage, et des formateurs pour les aspects techniques et l'exécution des compétences d'employabilité ;
- En prenant en compte les observations des participants au programme d'échange.

En résumé, le programme de formation CLUSTER assure un haut niveau d'implication et d'interaction avec les acteurs de l'économie sociale et les opérateurs économiques dans les domaines de l'économie durable.

La formation sera d'abord dispensée par la plateforme d'apprentissage en ligne de CLUSTER, qui consiste en des cours enregistrés, des examens et une évaluation des performances des jeunes NEETs et des femmes inscrits. Cette formation en ligne sera suivie d'une formation avancée sur site dans l'un des quatre sujets orientés vers le secteur, avec un accompagnement et un mentorat des stagiaires pour créer une initiative de RSE. Le programme sera complété par 10 stages par pays.

L'aspect distinctif du programme de formation CLUSTER est l'interaction entre les stagiaires (jeunes NEETs et femmes), les formateurs et le secteur privé grâce au système d'échange. Ce triple continuum forme un noyau pour une meilleure connexion qui répond aux besoins des acteurs économiques.



SÉLECTION, APPRÉCIATION, ÉVALUATION ET CERTIFICATION

Évaluation des candidatures et sélection des participants :

- les conditions d'inscription seront annoncées sur la plateforme électronique et le site web du CLUSTER, ainsi que dans l'appel public officiel aux participants ; les candidats intéressés et potentiels pourront déterminer leur éligibilité, en gardant à l'esprit que le critère le plus important est d'être un « NEET » au moment de l'inscription et de correspondre à la tranche d'âge ciblée par le projet ;
- Dans la formation en ligne, la plateforme e-Learning automatisera les critères de sélection, mais dans les étapes suivantes du programme de formation, le comité de sélection composé du partenaire du projet et des formateurs engagés sera responsable de la définition des critères d'évaluation et de sélection ;
- La sélection se fera sur la base des informations fournies par les candidats lors de la phase d'inscription, en fonction de critères prédéfinis ;
- Les candidats sélectionneront le sujet de formation qui les intéresse (chaque candidat aura la possibilité de s'inscrire à au moins un des cinq sujets).

Procédure d'évaluation de la phase de formation en ligne et qualification pour la formation sur site :

- Les formateurs et les partenaires du projet co-concevront, co-prépareront et/ou co-examinent les formulaires d'évaluation, les exercices et les critères d'évaluation pour l'achèvement de la phase de formation en ligne et pour la sélection et la qualification pour la formation sur site;
- La plate-forme électronique de CLUSTER mettra en place des questionnaires d'achèvement automatique, des exercices et des devoirs pour les cours en ligne ; le résultat de l'achèvement sera généré automatiquement et examiné par les formateurs ;
- L'évaluation de cette phase comprendra les résultats obtenus au niveau du cours de formation (le thème sectoriel et le module de compétences transversales);
- Les 20 meilleurs participants ayant suivi avec succès la formation en ligne - du sujet sectoriel choisi pour la formation sur place - à temps seront inscrits à la formation sur site.

Procédure d'évaluation de la phase de formation sur site et de qualification pour le stage :

- Les formateurs et les partenaires du projet concevront et prépareront ensemble les formulaires d'évaluation, les devoirs et les critères d'évaluation pour l'achèvement de la phase de formation sur place et pour la sélection et la qualification pour le stage ;
- Les formateurs procéderont à l'évaluation et à la sélection finale des 10 meilleurs participants qui participeront au stage ;
- Les initiatives de RSE seront évaluées par les formateurs et les représentants du secteur privé selon des critères d'évaluation prédéfinis.

Évaluation des progrès des stagiaires :

- Les formateurs, les entreprises d'accueil et l'équipe du projet évalueront conjointement les performances des stagiaires pendant la période de stage afin de contrôler et de mettre à niveau les performances des stagiaires pendant la période de stage, ainsi que d'améliorer le programme à l'avenir ;
- Des modèles de rapport et d'évaluation seront partagés avec l'hôte pour évaluer les stagiaires au cours de la période de stage;
- Les stagiaires devront soumettre des rapports périodiques résumant les leçons apprises et les compétences développées.

Certification :

- les stagiaires inscrits à la formation en ligne recevront des certificats de participation et d'accomplissement issue de la formation, en téléchargeant tous les devoirs et évaluations par thème de formation ;
- Pour la formation sur site, les participants qui assistent à au moins 80 % des sessions et réussissent l'évaluation se verront remettre des certificats de participation et d'accomplissement ;
- Il en va de même pour l'initiative de RSE ; le certificat de fin de formation sur site inclura cet aspect ;
- En ce qui concerne les stages, les stagiaires recevront des certificats de stage et des lettres de recommandation de la part des entreprises d'accueil après avoir terminé leur stage avec succès.

PLATE-FORME DE FORMATION

La Plate-forme d'apprentissage en ligne CLUSTER est un site web utilisant une méthodologie de formation mixte combinant l'apprentissage à son propre rythme, enregistré et asynchrone. La plateforme d'apprentissage en ligne est disponible en 6 langues : Arabe, anglais, espagnol, français, grec et italien.

La plateforme d'apprentissage en ligne CLUSTER va :

- offrir une expérience d'apprentissage complète qui est amusante, interactive et finalement attrayante ;
- Augmenter la portée en rendant la formation plus facile d'accès pour différents groupes d'âge dans d'autres zones géographiques, avec une flexibilité pour que les participants puissent s'engager pendant leur temps libre.

La plateforme fournira les services suivants :

- soumission en ligne des candidatures des participants et, ultérieurement, de leurs travaux et questionnaires ;
- sélection des participants sur la base de critères d'évaluation prédéfinis; outils et méthodologies d'apprentissage innovants soutenus par les nouvelles technologies (médias sociaux, mobiles) ;
- Certificats automatiques générés à l'issue de la formation en ligne.

DIRECTIVES DE FORMATION

Formation en ligne :

- La première session enregistrée comprend : le brise-glace, la définition des thèmes de formation, les termes, les objectifs d'apprentissage (connaissances, compétences et comportements), les résultats, l'orientation vers l'économie durable, l'importance et les principes stratégiques, les considérations techniques, les délais, la clôture et les rappels ;
- La dernière session enregistrée comprend : un résumé, une recommandation de retour d'information, une orientation sur les prochaines étapes ;
- Entre-temps, les formateurs doivent remplir les conditions de formation en apprentissage asynchrone dans le délai d'ouverture de la formation, notamment en lisant le matériel, en faisant les exercices et en passant les examens.

Formation sur site :

- Matériel de niveau avancé nécessitant des outils de formation plus interactifs, y compris des exercices pratiques, des jeux, des jeux de rôle, des visites sur le terrain, des modèles de rôle liés aux sujets sectoriels ;

- Envisager - le cas échéant - « l'apprentissage par la pratique ».
En effet, basé sur une pédagogie active : chaque fois qu'un nouveau concept est introduit, il est développé étape par étape avec des exercices et en expérimentant autant que possible.

Encadrement RSE :

- Voir la boîte à outils RSE (Annexe 5)

Stage :

- Voir la boîte à outils stage (Annexe 6)

COMMENT CLUSTER CRÉE-T-IL DES PASSERELLES ENTRE LES INSTITUTIONS D'EFTP ET LE SECTEUR PRIVÉ ?

L'une des principales activités du projet CLUSTER s'inscrit dans le cadre du programme de formation est le programme d'échange. Ce programme est conçu pour favoriser la communication, la mise en réseau et l'échange de connaissances entre le secteur privé et les institutions d'EFTP, ainsi que pour enrichir le programme de formation grâce à l'observation et au retour d'information que permet ce type d'échange.

Dans le cadre de ce programme, les formateurs sont invités à passer du temps dans des entreprises opérant dans les quatre secteurs économiques durables afin de mieux comprendre les besoins du secteur. De même, les représentants du secteur privé sont invités à passer du temps dans les institutions d'EFTP afin d'améliorer leur connexion avec les compétences, techniques et nouvelles tendances émergentes en matière de formation, de pédagogie et de concepts de durabilité.

POURQUOI S'AGIT-IL D'UN PROGRAMME GLOBAL DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS ?

Le programme de formation de CLUSTER offre les avantages suivants, qui en font un programme complet, réaliste et permettant de combler les lacunes :

- Approche holistique combinant formation virtuelle et formation en face à face ;
- Conception interactive et attrayante, soutenue par une communication multidimensionnelle entre les partenaires du projet, les parties prenantes locales, les formateurs, les stagiaires et le secteur privé ;
- Combinant les niveaux de base et avancé ; le niveau de base dans la formation en ligne orientée vers le secteur, le niveau avancé dans la formation avancée sur les compétences transversales et dans la phase de formation sur site ;
- L'auto-apprentissage encadré lors de la phase de formation en ligne, qui incite les participants à considérer cette approche comme un cycle d'amélioration continue. Le programme de formation CLUSTER est conçu de manière à éveiller la curiosité des participants sur les sujets techniques de la formation, ce qui encourage fortement l'auto-apprentissage ;
- Encourageant et développant le travail en groupe et la collaboration sur la formation sur site et la conception de la RSE ;
- Intégrer l'initiative RSE pour former des participants plus sensibles et orientés vers le social ;
- Thèmes globaux sur l'économie durable, avec du matériel local adapté par les formateurs ;
- Outils de formation interactifs comprennent : les discussions de groupe, les exercices, la formation visuelle, les photos, les vidéos, l'apprentissage par les pairs, la plateforme de chat de formation en ligne, les expériences et les exemples locaux ;
- Mettant les participants en contact avec le marché du travail grâce à une expérience réelle.

ANNEXES

ANNEXE 1 : GRANDES LIGNES DU PROGRAMME DE FORMATION CLUSTER

1er Module : Aquaponie

Introduction:

- Aquaponie, système d'aquaponie, aquaculture
- Bénéfices de l'aquaponie, avantages et bénéfices alimentaires
- Faiblesses et inconvénients de l'aquaponie
- Aquaponie et hydroponie : l'avenir de l'agriculture
- Composants du système aquaponique
- Types et formes des réservoirs d'élevage de poissons en aquaponie
- Matériaux de base - Types et formes des bassins de culture des plantes
- Matériel de base pour la culture en eau profonde

Matériaux opérationnels en aquaponie :

- Composants de la production
- Mécanisme d'action du système aquaponique
- Importance du cycle biologique
- des bactéries bénéfiques (Nitrobacteria)

Introduire et élever des poissons en aquaponie :

- Transport et acclimatation des poissons
- Aliments pour poissons et panure
- Durée du cycle des poissons en aquaponie
- Types de poissons élevés en aquaponie
- Précautions sanitaires pour les poissons
- Sélection du milieu agricole (milieu de croissance)
- Types de plantes pouvant être cultivées dans le système aquaponique
- Systèmes et bassins d'aquaponie

Technologie de culture en eau profonde DWC (étangs flottants) :

- Système de technologie des films nutritifs (NFT)
- Filtration - mécanique et biologique

Lits de culture aquaponique :

- Bio-Boules
- Cycle de l'eau dans le système aquaponique
- Faire tourner le système et démarrer la colonie de bio-filtres

Bactéries dans les systèmes aquaponiques :

- Minéralisation
- Oxygène dissous
- Rayons ultraviolets (UV)
- Équilibrer l'écosystème dans le système aquaponique

2ème Module : Hydroponie

Introduction:

- Pourquoi l'hydroponie ?

Taille de la production hydroponique d'un pays :

- Systèmes de production sans sol et cultures dans le monde
- Les avantages les plus importants des systèmes de culture sans sol
- Productivité de quelques cultures sous serre dans certains pays méditerranéens

Efficacité de l'utilisation de l'eau (indicateur WUE – Water Usage Effectiveness) de certaines cultures sous serre dans les pays méditerranéens :

- Efficacité d'utilisation de l'azote de certaines cultures sous serre dans les pays méditerranéens
- Consommation d'eau par culture dans les systèmes de sol et d'hydroponie sous serre
- Avantages de la technologie hydroponique
- Hydroponie et durabilité
- Plantes à cultiver en agriculture sans sol
- Types de systèmes hydroponiques

Substrats utilisés en hydroponie :

- Laine de roche, cocopeat (coir), perlite, vemiculite, argile expansée, tourbe.
- Système ouvert sans sol
- Système fermé sans sol
- Types de systèmes sans sol
- Écologie et systèmes de culture
- Pièces de base des systèmes hydroponiques

Systèmes de culture hydroponique :

- Technique du film nutritif (NFT)
- Système à mèche, système de goutte à goutte, flux et reflux, système aéroponique.
- Comment choisir un système hydroponique

Techniques de fertilisation et d'arrosage :

- Effet de la source d'eau sur la durée de conservation de la solution nutritive
- Qualité de l'eau et gestion des systèmes hydroponiques

Symptômes de carence en nutriments :

- Règles fonctionnelles et symptômes de carence des éléments nutritifs courants des plantes

Les nutriments essentiels fournis par les engrais hydroponiques liquides :

- Interactions entre les nutriments
- Formule de solution nutritive pour système hydroponique fermé
- Formule de micronutriments pour système hydroponique fermé
- Le mélange de nutriments du Dr Alan Cooper pour l'hydroponie et l'agriculture sans sol, dans une quantité de 1000 L.

Les toits verts :

- Qu'entend-on par "toits verts" ?
- Pourquoi les toits verts sont plantés
- Avantages et impact des toits verts
- Toits verts ou toits vivants
- Formulaire Toits verts (exemples)
- Formation pratique à l'agriculture sans sol
- Préparation de la solution nutritive
- Solution nutritive pour certains légumes et pour les fraises

3ème Module : Agriculture biologique

Introduction

Principes de l'agriculture biologique :

- Principe de santé
- Principe environnemental
- Principe de justice

L'importance de l'agriculture biologique

La durabilité :

- Durabilité environnementale
- Durabilité sociale
- Durabilité économique

Site d'une ferme biologique :

- Normes relatives à l'environnement de l'exploitation
- Normes pour la ferme
- Normes de qualité pour l'eau d'irrigation

Conversion à l'agriculture biologique :

- Phase de conversion
- Étapes préparatoires à la conversion

Étapes de conversion :

- Recueillir les informations correctes
- Analyse du site
- Connaissance et application des pratiques de l'agriculture biologique
- Transformation complète de l'agriculture biologique
- Critères de sélection des cultures lors de la conversion
- Période de conversion

La gestion dans l'exploitation biologique :

- Caractéristiques d'un bon gestionnaire de ferme biologique
- Éléments importants sur lesquels un agriculteur doit prendre des décisions lorsqu'il se lance dans l'agriculture biologique

Gestion des cultures :

- Rotation des cultures
- Avantages de la rotation des cultures
- Normes de rotation des cultures
- Cultures intercalaires
- Cultures de couverture

Gestion de la couverture du sol :

- Avantages de l'utilisation des couvertures de sol
- Sources de couverture du sol

Gestion de l'eau :

- Comment conserver l'eau dans le sol ?
- Récupération de l'eau
- Stockage de l'eau
- Irrigation goutte à goutte
- Gestion des mauvaises herbes
- Méthodes de gestion des mauvaises herbes

Gestion de la fertilité des sols :

- Engrais organiques
- Compost et vers
- Avantages du compostage

Facteurs affectant la fabrication du compost :

- Signes de la maturité du compost
- Comment ajouter du compost ?
- Méthodes de fabrication du compost
- Fabrication commerciale à grande échelle
- Fabrication à petite échelle

L'engrais vert :

- Caractéristiques des engrais verts
- Ajout d'engrais verts
- Bouse d'animal
- Engrais microbien
- Engrais minéraux

Gestion des ravageurs et des maladies :

- Pratiques de prévention
- Les ennemis naturels
- Contrôle mécanique
- Contrôle biologique

- Pesticide naturel
- Enregistrement de la ferme biologique
- Type d'enregistrement

Certificat d'agriculture biologique :

- Quel est l'avantage d'obtenir un certificat
- Étapes à suivre pour obtenir un certificat d'adhésion
- Violations et sanctions

4ème Module : Transformation des aliments

Introduction

Sécurité alimentaire

La sécurité alimentaire : une mauvaise interprétation

Alimentation saine

Responsabilité en matière de sécurité alimentaire

Risque

Points de contrôle

HACCP

Contamination croisée :

- Prévention de la contamination croisée
- Intoxication alimentaire

Bonnes pratiques de fabrication (BPF) :

- Différence entre le BPF et le BPF actuel
- Pratique de la couverture du domaine
- 5 principaux composants des BPF
- Avantages et bénéfices des BPF
- Principes et règles des BPF
- Système de documentation
- Normes

Programme d'enseignement des compétences de base en matière d'emploi (transversales) qui sera inclus dans les 4 formations sectorielles ci-dessus :

Gestion des emplois :

- Planifier et construire un indicateur efficace
- Auto-apprentissage
- Éthique et étiquette des affaires
- Gérer le changement et comprendre la culture du lieu de travail

Compétences en matière de recherche d'emploi :

- Rédaction de curriculum vitae
- Entretien d'embauche
- Identifier les compétences futures

5ème Module : Compétences transversales pour l'emploi - niveau avancé

Identifier et atteindre des objectifs personnels :

- Développement d'objectifs personnels
- Acquisitions de connaissances
- Développement des compétences
- Améliorer les capacités de réflexion

Construisez votre propre histoire à succès :

- Efficacité de la pensée positive
- Responsabilité
- Autodiscipline
- Résilience et endurance

Gestion des émotions dans l'environnement de travail :

- Communication
- Travail d'équipe
- Intelligence émotionnelle
- Compétences en matière de résolution de problèmes

Gestion des emplois :

- Planifier et construire un indicateur efficace
- Auto-apprentissage
- Éthique et étiquette des affaires
- Gérer le changement et comprendre la culture du lieu de travail

Compétences en matière de recherche d'emploi :

- Rédaction de curriculum vitae
- Entretien d'embauche
- Identifier les compétences futures
- Compétences et emplois futurs
- Future skills and work

Schéma de la boîte à outils RSE qui sera proposée lors de la formation sur site (par les mentors)

Définition de la RSE

À propos de la boîte à outils :

- A qui s'adresse la boîte à outils
- Directives pour les formateurs

La conception de l'initiative RSE :

- La conception de l'initiative RSE Détails généraux
- Les phases d'introduction de l'initiative RSE
- Les phases de préparation de l'initiative RSE

ANNEXE 2 : CINQ PROJETS CAPITALISÉS

Résumé des projets associés capitalisés au sein du CLUSTER pour les meilleures pratiques et les expériences réussies relevant du catalogue du secteur privé :

HELIOS : Améliorer l'inclusion sociale des NEETs est un projet axé sur l'économie bleue et circulaire, identifiée comme un secteur économique à fort potentiel de croissance économique régénératrice pour les NEETs. Le projet fournit des programmes pour des formations innovantes, ciblées et adaptées, orientées vers les besoins spécifiques du marché du travail de l'économie bleue et circulaire et les besoins des NEETs, basés sur une interaction directe avec les entreprises locales.

Cela passe par des actions de coaching et de mentorat en matière de compétences non techniques, ainsi que par la création d'outils et de méthodologies d'apprentissage en ligne soutenus par les nouvelles technologies afin de faciliter l'acquisition de compétences pour les NEETs et les femmes.

Le projet est financé dans le cadre du programme IEV CFT Med de l'UE et est mis en œuvre sous la direction de l'association ARCES entre 2019 et 2023

Pour plus d'information : <https://enicbcmmed.eu/projects/helios>

EGREJOB : Le projet EGREJOB (Euro-mediterranean GREEN JOBS) vise à promouvoir un modèle de développement plus durable par la promotion des emplois verts en Méditerranée. En particulier, la transition d'une économie traditionnelle vers une économie plus durable, en termes d'impacts environnementaux, sociaux et économiques, entraîne un processus de transformation dans lequel la ressource travail prend une position stratégique.

Le projet a été financé par le programme IEVPCTMED et a été mis en œuvre avec le partenaire tunisien de CLUSTER : Commissariat Général au Développement Régional (CGDR), entre 2007 et 2013.

Pour plus d'information : <http://www.enpicbcmmed.eu/sites/default/files/egrejob.pdf>

BLUE SKILLS : Emplois bleus et croissance responsable en Méditerranée à travers le renforcement des compétences et le développement des capacités. Le projet « BlueSkills » favorise les opportunités de carrières marines et maritimes « bleues » en développant des compétences, en échangeant des connaissances et en valorisant la recherche pour une Méditerranée plus durable. Son objectif est de développer de nouveaux programmes d'études et d'accroître l'employabilité dans les secteurs marin et maritime.

En soutenant les communautés euro-méditerranéennes des acteurs de l'économie bleue par l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation, le projet améliorera les connaissances partagées de la région méditerranéenne.

Le projet est entièrement financé par le ministère italien des Universités et de la Recherche (MUR) et est mis en œuvre par l'Institut national d'océanographie et de géophysique appliquée (OGS), entre 2019 et 2023.

Pour plus d'information : <https://blueskills.inogs.it/content/blueskills-new-label-union-mediterranean>

Maharat: Le programme Maharat a été conçu et créé par Business Development Centre (BDC) en Jordanie et mis en œuvre avec le soutien de USAID pour répondre au besoin d'emploi et de création d'emplois en améliorant l'employabilité des jeunes et en promouvant l'esprit d'entreprise. Le programme Maharat comprenait deux principaux piliers d'apprentissage innovants pour faciliter la réussite de la transition école-travail, le pilier de l'emploi et le pilier de l'auto-emploi. En plus d'un ensemble complémentaire d'activités extrascolaires facultatives de renforcement de l'esprit d'équipe. Le projet a été financé par USAID et a été mis en œuvre par BDC, partenaire jordanien de CLUSTER, entre 2005 et 2012.

Sur la base de Maharat, BDC a développé Maharat Med, un programme continu de 3 ans en ligne avec le programme phare de l'UFM – Initiative méditerranéenne pour l'emploi (Med4Jobs). L'objectif est de contribuer à accroître l'employabilité des jeunes et des femmes, de combler l'écart entre l'offre et la demande de main-d'œuvre et de favoriser une culture de l'esprit d'entreprise et le développement du secteur privé.

Pour plus d'information : ufmsecretariat.org

RESMYLE : Repenser l'emploi et l'insertion sociale des jeunes méditerranéens à travers le développement durable –Le projet mobilise 9 opérateurs méditerranéens (coopératives, associations, universités) dans 5 pays (France, Italie, Jordanie, Liban et Tunisie) autour de 3 axes d'intervention complémentaires :

- 1) l'inclusion des thèmes du développement durable dans les actions de soutien menées par les organisations (associations, centres sociaux travaillant sur l'intégration des NEETs en Méditerranée) via la sensibilisation ;
- 2) l'expérimentation d'un ensemble de formations pratiques de terrain pour les jeunes axées sur le développement durable et basées sur la mobilité, les échanges interculturels et les problématiques environnementales réelles ;
- 3) la création d'un réseau méditerranéen d'éco-incubateurs d'activités dirigées vers les jeunes, basé sur une méthode commune et un tutorat/une formation partagée.

Le projet est financé dans le cadre du programme européen IEV CFT MED 2014-2020 et mis en œuvre sous la direction de la Coopérative d'Activité et d'Emploi Petra Patrimonia (CDEPP) entre 2019 et 2023.

Pour plus d'information : <https://enicbcmed.eu/projects/resmyle>

ANNEXE 3 : GREEN DEAL

Lien du site internet du Pacte Vert ou Green Deal, Communication de la Commission européenne.

[The European Green Deal Brussels, 11.12.2019 COM \(2019\) 640 final](#)

ANNEXE 4 : COMPILATION OF IDENTIFIED EFFICIENT PRACTICES

Lien vers le site web du rapport « Compilation des pratiques efficaces identifiées » de la bibliothèque de CLUSTER: [CLUSTER Output 3.4 - Compilation des pratiques efficaces identifiées](#)

ANNEXE 5 : KIT D'OUTILS RSE

[Kit d'outils RSE](#)

ANNEXE 6 : KIT D'OUTILS POUR LES STAGES

[Kit d'outils pour les stages](#)



 **CLUSTER**

