



CLUSTER

Promover la inclusión social de los jóvenes y las mujeres en el Mediterráneo



Catálogo ORIENTADO AL SECTOR PRIVADO

AUTORES:

Foro de Mujeres Empresarias – Palestina
Cámara de Comercio e Industria de Chipre – Chipre
Instituto Europeo del Mediterráneo – España

COLABORADORES:

Abeer Haridi, Demetra Palaonda, Karina Melkonian

FECHA: ENERO DE 2023

Contenido

Siglas

3

Capítulo 1: Introducción

4

El Sector de la Economía Sostenible al que se dirige CLUSTER es
Asociación de Proyectos

4

5

¿Cómo contribuye este Catálogo al Objetivo General del Proyecto CLUSTER, tal como se ha descrito
anteriormente?

5

Capítulo 2: ¿Por qué la Economía Sostenible?

6

El Núcleo de la Economía Sostenible

6

Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDG) de las Naciones Unidas

6

¿Cómo aborda el Proyecto CLUSTER los SDG?

8

Capítulo 3: Desarrollo de Capacidad en Grupos Temáticos para Jóvenes ninis y Mujeres en la Economía Sostenible

9

Metodología de CLUSTER para Abordar la Necesidad Real del Mercado Relacionada
con la Capacidad de Empleo

9

Mecanismo de intercambio de CLUSTER y proceso de capitalización

11

Prácticas Recomendadas Capitalizadas por CLUSTER de los Proyectos Asociados

13

Programa CLUSTER de desarrollo de capacidades

13

¿Por qué recibir a un estudiante en pasantías de CLUSTER?

15

¿Cómo crea CLUSTER enlaces entre el sector privado y las instituciones de EFTP?

15

ANEXO

16

ANEXO 1: Esquemas Curriculares de Capacitación de CLUSTER

16

ANEXO 2: Los Cinco Proyectos Capitalizados

22

ANEXO 3: Recopilación de prácticas eficientes identificadas

23

ANEXO 4: Pacto Verde

23

Siglas

| | |
|-------------|--|
| ENI CBC Med | Iniciativa de Cooperación Transfronteriza aplicada en el marco del Instrumento Europeo de Vecindad |
| NEETs | Personas sin empleo, educación o formación (ninis) |
| EFTP | Educación y formación técnica y profesional |
| SDGs | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| BaCE | Economía Azul y Circular |
| Mar | Actores de la Economía Social |
| BOs | Operadores de empresas |
| BDC | Centro de Desarrollo de Negocios |
| UfM | Unión por el Mediterráneo |
| WP | Paquete de trabajo del proyecto CLUSTER |
| RFGD | Discusiones de Grupos Focales Regionales |
| NARC | Centro Nacional de Investigación Agrícola |
| SME | Pequeñas y Medianas Empresas (PYME) |
| CSR | Corporate Social Responsibility |
| PMA | Países menos desarrollados |

Capítulo 1: Introducción

El proyecto CLUSTER, “Promover la inclusión social de los jóvenes y las mujeres en el Mediterráneo”, es uno de los proyectos de ENI CBC Med cuyo objetivo temático es promover la inclusión social y luchar contra la pobreza, dando prioridad a la rehabilitación de los jóvenes (ninis) y las mujeres.

El objetivo de CLUSTER es hacer frente al desempleo de los ninis en el Mediterráneo abordando los tres siguientes aspectos:

- Formar y mejorar las habilidades de los ninis para hacer frente a las necesidades del mercado laboral en sectores sostenibles;
- Reforzar los vínculos entre los sectores de la EFTP, el sector privado y la economía social;
- Involucrar a las instituciones públicas y a los responsables políticos en la creación de un entorno propicio para las políticas de empleo.

El objetivo de estas intervenciones es incluir las prioridades sociales y medioambientales en las políticas de empleo, teniendo en cuenta el período de recuperación posterior a la crisis del COVID, y reciclar y mejorar las cualificaciones de los ninis y las mujeres de acuerdo con la nueva realidad, a fin de responder mejor a las necesidades del mercado laboral. El proyecto CLUSTER también busca incluir la economía social como parte de la solución y apoyar a las autoridades locales, regionales y nacionales en sus políticas de empleo proporcionándoles planes de acción y recomendaciones basadas en experiencias exitosas.

TEL SECTOR DE LA ECONOMÍA SOSTENIBLE AL QUE SE DIRIGE CLUSTER ES

La economía verde se define como baja en carbono, eficiente en el uso de los recursos y socialmente integradora. En una economía verde, el crecimiento del empleo y los ingresos se debe a la inversión pública y privada en actividades económicas, infraestructura y activos que permitan reducir las emisiones de carbono y la contaminación, mejorar la eficiencia energética y de los recursos y prevenir la pérdida de biodiversidad y servicios de los ecosistemas.

Economía Circular se refiere a un modelo económico que se enfoca en eliminar desechos; aumentar la reutilización, el reciclaje y la recuperación de materiales; reducir el uso de recursos finitos y cambiar a alternativas renovables; y disminuir elementos negativos como la contaminación.

Economía Azul comprende una variedad de sectores económicos y políticas relacionadas que, en conjunto, determinan si el uso de los recursos oceánicos es sostenible, mientras que el Banco Mundial relacionó directamente la economía azul con los medios de vida y la creación de empleo y la definió como “uso sostenible de los recursos oceánicos para el crecimiento económico, mejores medios de vida y empleos, al tiempo que preserva la salud del ecosistema oceánico”. El proyecto CLUSTER se centra en la acuaponía como uno de sus sectores temáticos de desarrollo de capacidades, que es una industria emergente que adopta los principios de la economía circular para reducir la presión sobre nuestro océano.

La agricultura sostenible es un tipo de agricultura que se centra en producir cultivos y ganado a largo plazo con efectos mínimos sobre el medio ambiente, tratando al mismo tiempo de encontrar un buen equilibrio entre la necesidad de producción de alimentos y la preservación del sistema ecológico dentro del entorno.

ASOCIACIÓN DE PROYECTOS

CLUSTER se implementa en 7 países del mediterráneo; España, Italia, Chipre, Francia, Jordania, Palestina, Túnez. A continuación, se indican los socios del proyecto en cada país.

Beneficiario principal: El Instituto Europeo del Mediterráneo, España, Cataluña.

Socio 1, Asociación ARCES, Italia, Sicilia

Socio 2, Cámara de Comercio e Industria de Chipre, Chipre

Socio 3, CDE Petra Patrimonia, Francia, Provenza-Alpes-Costa Azul

Socio 4, Centro Nacional de Investigación Agrícola, Jordania

Socio 5, Centro de Desarrollo de Negocios, Jordania, Ammán

Socio 6, Foro de Mujeres Empresarias, Palestina

Socio 7, Agencia General de Desarrollo Regional, Túnez

¿CÓMO CONTRIBUYE ESTE CATÁLOGO AL OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO CLUSTER, TAL COMO SE HA DESCRITO ANTERIORMENTE?

Este Catálogo pretende llegar al sector privado, a los Actores de la Economía Social existentes, así como a otros Operadores Empresariales que exploran el potencial de cambiar sus prácticas empresariales hacia la Economía Social, con el objetivo de darles a conocer los cinco currículos de formación desarrollados en el marco del proyecto CLUSTER. Al mismo tiempo, propone enfoques innovadores, que combinan prácticas recomendadas y metodologías, ya desarrolladas en el marco de otros proyectos capitalizados por CLUSTER; a destacar: [BlueSkills](#), [EGREJOB](#), [HELIOS](#), [Maharat Med](#) y [RESMYLE](#).

Todo ello con la **misión de involucrar al sector privado en la promoción, el reciclaje y la mejora de las cualificaciones de los jóvenes y las mujeres en los sectores de la economía sostenible.**

Capítulo 2: ¿Por qué la Economía Sostenible?

EL NÚCLEO DE LA ECONOMÍA SOSTENIBLE

En teoría, la economía existe para apoyar a la sociedad y mejorar el bienestar humano. Es el sistema dentro de una sociedad donde los recursos limitados (tierra, trabajo y capital) se gestionan de manera justa y sostenible.

Economía significa literalmente “administración del hogar”, y se deriva de las palabras griegas oikos, que significa “casa” y nomos que significa “costumbre” o “ley”. La economía es la ciencia social que estudia los factores que determinan la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. El objetivo final de la economía es mejorar las condiciones de vida de las personas en su vida cotidiana.

Una economía ideal y sostenible es aquella que proporciona el mayor bienestar general con el menor uso de recursos, teniendo en cuenta los aspectos medioambientales y sociales. En términos económicos, para ser verdaderamente sostenible, la demanda general de recursos naturales debe ser menor que la oferta renovable de recursos de la naturaleza, mientras que satisfacer las necesidades del presente no compromete la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Por lo tanto, la creación de capacidad en los sectores de la economía sostenible se convirtió en un requisito, no en un lujo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (SDG) DE LAS NACIONES UNIDAS

De acuerdo con [el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022](#), el porcentaje de jóvenes del mundo sin empleo, educación o formación (ninis) aumentó del 21,8% en 2015-2019 al 23,3% en 2020, debido a la pandemia. Esto representa un aumento de casi 20 millones de mujeres y hombres de 15 a 24 años. Aunque los jóvenes solo representaban el 13% del empleo total antes de la crisis, constituyeron el 34,2% del descenso del empleo en 2020. Por otra parte, tanto la enseñanza técnica y profesional como la formación en el puesto de trabajo sufrieron interrupciones masivas, lo que obligó a muchos jóvenes a abandonar sus estudios.

A nivel mundial, las mujeres jóvenes tienen muchas más probabilidades que los hombres jóvenes de no tener empleo y carecer de educación o de algún tipo de programa de formación al que recurrir. En 2020, el índice de ninis era del 31,5% para las mujeres jóvenes, en comparación con el 15,7% en el caso de los hombres jóvenes. El desarrollo y la aplicación de estrategias nacionales de empleo juvenil están aumentando en la mayoría de las regiones. Más de la mitad de los 81 países informantes en 2021 han implementado dichas estrategias, mientras que algo menos de un tercio han desarrollado una, pero no han aportado pruebas concluyentes sobre su aplicación.

Los pequeños agricultores son la clave de la agricultura. Sin embargo, a pesar de su importancia en la lucha contra el hambre, los pequeños productores de alimentos suelen encontrarse entre los grupos más vulnerables de las zonas rurales y dentro del sistema agroalimentario.

Los ingresos de estos pequeños productores siguen estando por debajo de los de sus homólogos de mayor escala, con diferencias más pronunciadas en los países de mayores ingresos. Los pequeños agricultores que son mujeres se encuentran en una situación aún más desventajosa.

Aunque la productividad de las unidades de producción de alimentos encabezadas por hombres y mujeres es similar, los ingresos promedio anuales de las unidades encabezadas por mujeres se sitúan entre el 50% y el 70% de los de los hombres, en la mitad de los países con datos disponibles. La tasa de pobreza laboral aumentó por 1ª vez en 2 décadas en un 0,5% entre 2019 y 2020, lo que provocó que 8 millones de trabajadores adicionales cayeran en la pobreza. Las mujeres representaron el 39% del empleo total en 2019, sin embargo, representaron el 45% de las pérdidas de empleo globales en 2021.

Los modelos insostenibles de consumo y producción son la causa principal del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. El 13,3% de los alimentos en el mundo se pierden después de la cosecha y antes de llegar a los mercados minoristas, mientras que el 17% de los alimentos se desperdicia a nivel del consumidor. Las emisiones de CO2 relacionadas con la energía aumentaron un 6% en 2021, alcanzando el nivel más alto de la historia. El aumento de la temperatura global no cesa, lo que provoca fenómenos meteorológicos más extremos. El cambio climático sigue repercutiendo negativamente en la seguridad alimentaria, los arrecifes de coral, el nivel del mar, la sequía y el consiguiente desplazamiento de millones de personas, así como el aumento previsto del 40% de las catástrofes de mediana y gran escala de 2015 a 2030.

Aunque la economía mundial comenzó a recuperarse en 2021, lo que trajo consigo cierta mejora en cuanto al desempleo, la recuperación sigue siendo difícil de alcanzar y frágil. Los patrones de recuperación también varían significativamente entre regiones, países, sectores y grupos del mercado laboral. Las economías desarrolladas están experimentando una recuperación más fuerte, mientras que los LCD siguen luchando contra un débil crecimiento económico y las consecuencias para el mercado laboral de los cierres de centros de trabajo. Muchas pequeñas empresas, sobre todo las de países de ingresos bajos y medios-bajos, se encuentran en una situación especialmente desfavorecida, con una capacidad limitada para seguir siendo viables. Los grupos del mercado laboral más afectados por la crisis – las mujeres, los jóvenes y las personas con discapacidad – son los últimos en recuperarse.

Las sequías, inundaciones y olas de calor provocadas por el cambio climático están ejerciendo una presión adicional sobre la producción de alimentos en muchas regiones del mundo. Algunas partes de África, Centroamérica y Sudamérica ya están experimentando un aumento, a veces agudo, de la inseguridad alimentaria y la malnutrición debido a las inundaciones y las sequías. Otros efectos previstos son la desvitalización de los suelos, el aumento de las infestaciones de plagas y enfermedades, así como el debilitamiento de los servicios ecosistémicos, como la polinización.

La expansión agrícola está provocando casi el 90% de la deforestación mundial, de la que el 49,6% se debe a la expansión de las tierras de cultivo y el 38,5% al pastoreo de ganado. Se necesitan métodos agrícolas nuevos e innovadores.

En base a estos hechos, el proyecto CLUSTER se cruza y vierte directa e indirectamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto:

- SDG 1: No a la pobreza,
- SDG 5: Igualdad de género,
- SDG 8: Trabajo decente y crecimiento económico,
- SDG 12: Producción y consumo razonables,
- SDG 13: Acción climática, y
- SDG 15: Vida en la tierra.

¿CÓMO ABORDA EL PROYECTO CLUSTER LOS SDG?

El área del proyecto CLUSTER se ha enfrentado a graves problemas socioeconómicos que se han visto agravados por la COVID-19. La pandemia ha provocado una reducción de la demanda en todos los sectores y un aumento del desempleo, lo que ha aumentado el número de ciudadanos en riesgo de pobreza y exclusión social. Los grupos más vulnerables, los jóvenes y las mujeres, se han visto particularmente afectados por las dificultades económicas relacionadas con la pandemia.

La evolución de las demandas del mercado laboral y la creciente importancia de diversificar e invertir en sectores de la economía sostenible para hacer frente mejor a futuras crisis económicas y climáticas exigen recualificar y mejorar las competencias de los grupos más vulnerables, los jóvenes y las mujeres, como parte de una respuesta eficaz a tales retos, creando así nuevas ocupaciones.

Aquí es donde CLUSTER entra en juego para satisfacer estas demandas, dotando a los ninis y a las mujeres con habilidades de empleabilidad en cuatro sectores de la economía sostenible, a través del desarrollo de materiales de capacitación adecuados y la adopción de prácticas idóneas y enfoques innovadores en economía sostenible desarrollados en el marco de otros proyectos, así como reforzando y construyendo redes entre partes interesadas importantes para un entorno de apoyo y la formulación e implementación de planes de empleo.

Capítulo 3: Desarrollo de Capacidad en Grupos Temáticos para Jóvenes y Mujeres en la Economía Sostenible

METODOLOGÍA DE CLUSTER PARA ABORDAR LA NECESIDAD REAL DEL MERCADO RELACIONADA CON LA CAPACIDAD DE EMPLEO

Según la “Base de Datos de Empleos Verdes”, desarrollada en el marco del proyecto EGREJOB ENPI CBC, se necesitarán varios empleos nuevos para impulsar la transición ECOLÓGICA y alcanzar los objetivos del “Pacto Verde” de 2030 (Anexo 3).

| | |
|--|--|
| <p>Economía verde y agricultura</p> | <p>Agrónomos Orgánicos Gestores energéticos Gestores de proyectos para la gestión de incentivos Asesores de administración de granjas y hogares Trabajadores y técnicos forestales y de conservación Científicos encargados de Suelos y Plantas Expertos en eco innovación Expertos en bioagricultura Gerentes de producción geotérmica Ingenieros de energía eólica Ingenieros de sistemas de energía solar Expertos en calidad y seguridad alimentaria Técnicos de la cadena alimentaria</p> |
| <p>Sector Público e Investigación</p> | <p>Nuevos asesores normativos y reglamentarios (perfiles técnicos, jurídico-económicos). Asesores de gestión del programa Nuevo Pacto Verde Analistas de cambio climático Economistas ambientales Científicos y especialistas ambientales Geocientíficos Inspectores agrícolas Especialistas en asuntos regulatorios Gestores de proyectos de fondos internacionales/UE Planificadores urbanos y regionales Biotecnólogo</p> |
| <p>Utilidad</p> | <p>Producción y mantenimiento de plantas de energías renovables (perfiles técnicos). Ingenieros medioambientales. Especialistas en bioenergía y bioarquitectura. Expertos en proyectos y redes inteligentes Especialistas en producción de dispositivos informáticos (por ejemplo, centralita de control, contadores eléctricos de nueva generación). Operadores de centrales eléctricas Gestores de instalaciones de energía solar</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Economía circular</p> | <p>Ingenieros de diseño de dispositivos de transformación y eliminación de residuos. Técnicos de recogida y transformación de residuos Técnicos en recuperación y remediación ambiental. Ecologistas industriales Trabajadores del sector del reciclaje y la regeneración Trabajadores y coordinadores de reciclaje Especialistas en rehabilitación de terrenos baldíos y gestores de obras Gestores de desarrollo de productos y tecnología de biocarburantes y biodiésel Técnicos y gerentes de plantas de energía de biomasa</p> |
| <p>Economía Azul</p> | <p>Técnicos en acuicultura Expertos en turismo costero Expertos en biotecnología marina Ingenieros y técnicos energéticos especializados en energía oceánica Ingenieros y técnicos de minas especializados en minería de fondos marinos Expertos en tecnología marina y agroalimentaria Expertos en salud y seguridad ambiental Expertos en acuaponía e hidroponía Especialistas en recursos hídricos Operadores de turismo pesquero</p> |

Basándose en las ocupaciones emergentes mencionadas, los socios del proyecto CLUSTER emprendieron una investigación documental y [sobre el terreno](#) para definir las necesidades de formación de los jóvenes ninis y de las mujeres en la economía sostenible.

Del mismo modo, llevaron a cabo una investigación de campo, así como un [análisis cuantitativo](#) para evaluar la brecha de habilidades entre el sector privado y los actores de la economía social, con especial énfasis en los cuatro sectores de la agricultura sostenible, la economía azul, circular y verde. Al mismo tiempo, se identificó el potencial de cada sector a nivel de cada país socio en términos de desarrollo empresarial y creación de empleo.

Ello condujo a la adopción y reformulación de los siguientes planes de formación CLUSTER (véase el anexo 2), que abordan los siguientes sectores:

- Acuaponía
- Hidroponía
- Procesamiento sostenible de alimentos
- Agricultura ecológica

Además de lo anterior, el proyecto decidió hacer uso de un programa de formación en habilidades sociales, ya que este era un aspecto importante derivado de la fase de investigación del proyecto.

MECANISMO DE INTERCAMBIO DE CLUSTER Y PROCESO DE CAPITALIZACIÓN

Con la participación activa de las partes interesadas de todas las regiones asociadas, y con el fin de crear materiales de formación integradores, se organizaron una [serie de grupos focales regionales](#) en los países y regiones del mediterráneo donde se está ejecutando el proyecto, para debatir las fortalezas y las áreas de mejora de los materiales. A estos les siguieron dos [talleres transfronterizos](#) que se celebraron en Ammán, Jordania. Su objetivo era debatir, a nivel regional, los resultados de estos grupos focales, sensibilizar a nivel transfronterizo y finalizar, a través de la información recibida, el Catálogo de nuevos planes de estudios orientados a la formación en el ámbito de la economía sostenible.

Así, el proyecto CLUSTER elaboró planes de formación que responden a las necesidades reales del mercado en las regiones asociadas a CLUSTER. De este modo, los planes de estudios orientados a la enseñanza reducirán el desequilibrio entre la demanda del mercado laboral y las cualificaciones de los jóvenes, aumentando las oportunidades de empleo para los jóvenes desempleados, especialmente las mujeres.

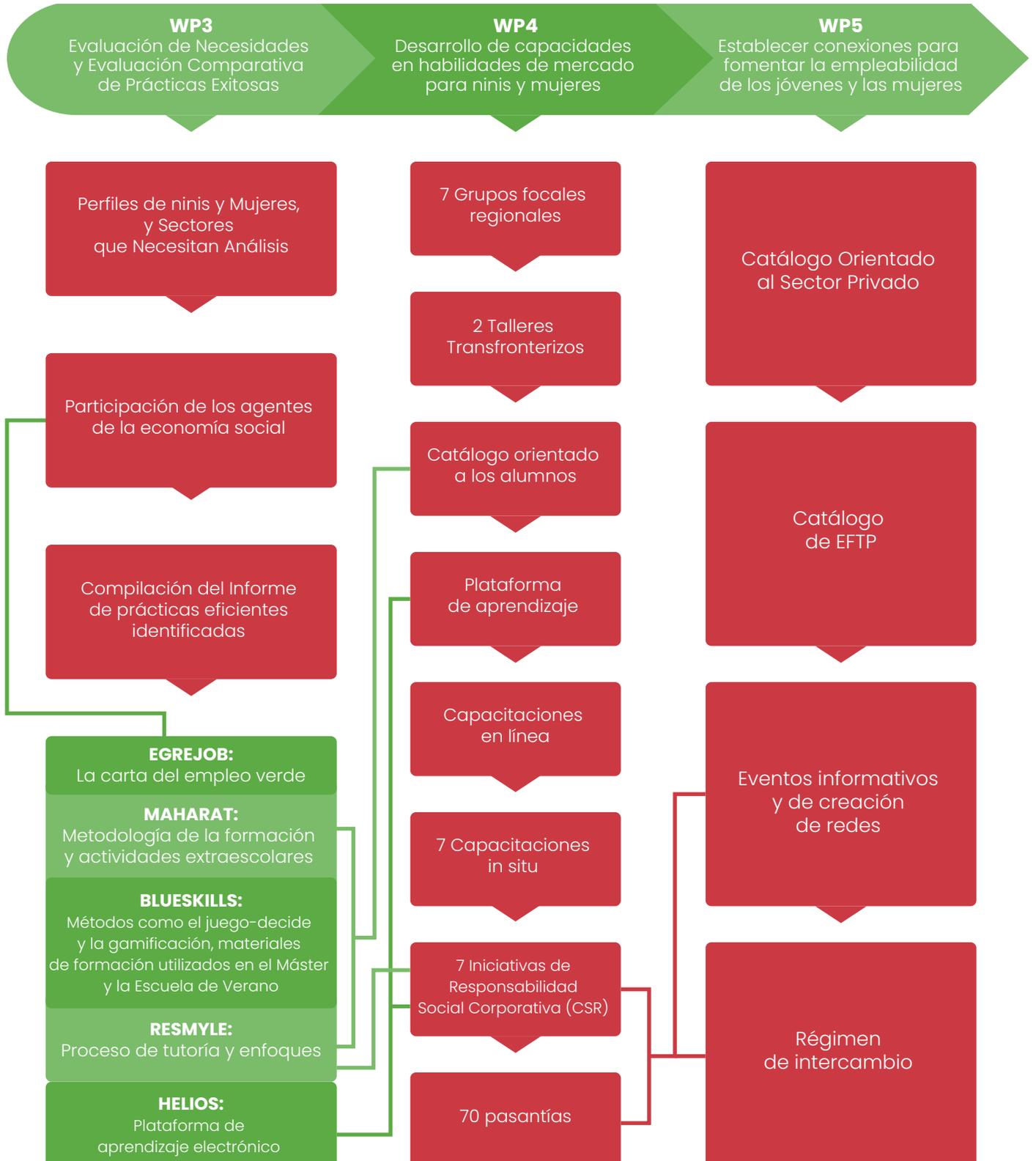
Esto se puede representar de la siguiente manera:



Metodología CLUSTER para reducir la brecha entre las necesidades del mercado de la Economía Sostenible y la capacidad de los ninis

CLUSTER capitaliza los resultados obtenidos y las prácticas idóneas identificadas en el marco de cinco proyectos financiados por otros programas de la UE (incluido ENI CBC Med), concretamente: [BlueSkills](#), [EGREJOB](#), [HELIOS](#), [Maharat Med](#) y [RESMYLE](#) (véase el anexo 2).

El siguiente diagrama representa el proceso de capitalización de CLUSTER y el mecanismo de intercambio creado para utilizar las prácticas idóneas y metodologías desarrolladas en el marco de estos proyectos.



PRÁCTICAS RECOMENDADAS CAPITALIZADAS POR CLUSTER DE LOS PROYECTOS ASOCIADOS

- BlueSkills: Métodos como el juego-decide y la gamificación, materiales de formación utilizados en el Máster y la Escuela de Verano.
- EGREJOB: La carta del empleo verde
- HELIOS: Plataforma de aprendizaje electrónico y esbozos de planes de formación sectoriales
- Maharat Med: Metodología de formación, actividades extraescolares y programa de pasantías
- RESMYLE: Proceso de tutoría y enfoques

Para más detalles, véase el anexo 3.

PROGRAMA CLUSTER DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Basándose en el proceso de capitalización, el mecanismo de intercambio y la fase de investigación descritos anteriormente, el programa de formación de CLUSTER se diseñó con el propósito específico de abordar el desempleo de los ninis en los estados miembros del proyecto mediante una orientación hacia la economía sostenible que integre a los ninis y a las mujeres.

En la siguiente sección se describen los principales pilares y componentes del programa de formación:

Objetivo:

1. Adaptar la formación y el perfeccionamiento de los ninis y las mujeres a las necesidades del mercado laboral en sectores sostenibles;
2. Reforzar los vínculos entre los sectores de la EFTP, el sector privado y la economía social.

Dirigido a los ninis:

1. Grupo de 18 a 30 años
2. Mujeres mayores de 18 años

Formato de desarrollo de capacidad:

Formación en línea a través de la plataforma de aprendizaje electrónico de CLUSTER:

- Abarca cuatro temas sectoriales (nivel principiante): acuaponía, hidroponía, procesamiento sostenible de alimentos y agricultura ecológica e incluye el aprendizaje de competencias básicas;
- 36 horas para cada tema sectorial;
- 36 horas de aprendizaje avanzado de habilidades sociales;
- Autoaprendizaje asíncrono;
- Técnicas mixtas en línea con clases grabadas.

Capacitaciones de nivel avanzado en el sitio:

- 25 horas de formación práctica;
- En las instalaciones de una empresa que opere en uno de los 4 sectores (acuaponía, hidroponía, procesamiento sostenible de alimentos y agricultura ecológica) o en cualquier lugar de formación adecuado para la formación presencial con posibilidad de realizar ejercicios prácticos cuando proceda;
- Impartido por formadores experimentados en los temas orientados al sector.

Capacitación en Responsabilidad Social Corporativa (CSR) como parte de la formación in situ:

- Comienza en paralelo con la formación presencial;
- El objetivo es guiar a los alumnos in situ para que desarrollen sus competencias y conocimientos en materia de Responsabilidad Social Corporativa (CSR).
- Dos sesiones colectivas de capacitación presenciales impartidas por formadores profesionales in situ;
- Se invitará a representantes del sector privado a asistir a la formación presencial en persona o en línea, durante la cual los alumnos presentarán a estos representantes del sector privado su iniciativa de CSR desarrollada y recibirán comentarios y serán asesorados por la persona del sector privado, que también podrá compartir con ellos las iniciativas de CSR de su propia empresa, si tienen alguna.
- Resultado de la capacitación en CSR: 1) una iniciativa de CSR única y bien diseñada, preferiblemente relacionada con un tema de formación orientado al sector en el sitio, desarrollado por los alumnos en el sitio a través del apoyo de sus capacitadores en el sitio y representantes del sector privado 2) Presentar la iniciativa de CSR a las PYMES para su consideración de implementación actual o futura 3) Esta iniciativa de CSR podría ser un fundamento para la posible creación de futuras asociaciones juveniles por parte de los alumnos.

Pasantías:

- Pasantías de hasta 3 meses;
- Supervisado y remunerado a través del proyecto CLUSTER;
- Su objetivo es reforzar las aptitudes de los alumnos para la vida laboral;
- En las instalaciones de una empresa que opere en el ámbito de la formación;
- Bajo la supervisión del equipo del proyecto para el proceso de gestión de las pasantías, y de los formadores para los aspectos técnicos y el desempeño de las competencias de empleo;
- Teniendo en cuenta las observaciones de los participantes en el sistema de intercambio.

Evaluación y Certificación:

Para formación en línea:

- Certificado de logro basado en la evaluación final tras la finalización del tema de formación y la entrega de las tareas, y aprobación de las evaluaciones.

Para formación en el sitio:

- Evaluación previa y posterior;
- Un certificado de logro basado en el resultado de la evaluación, así como un certificado de participación para los alumnos que participen activamente en la iniciativa de CSR que proporcionará el proyecto.

Para las pasantías:

- Cartas de recomendación del proyecto, así como del anfitrión al finalizar con éxito la pasantía.

En resumen, el Programa de Formación CLUSTER garantiza un alto nivel de implicación e interacción con las SEA y los operadores empresariales en el ámbito de la economía sostenible. La formación se impartirá en primer lugar a través de la plataforma de aprendizaje electrónico de CLUSTER, consistente en clases grabadas, exámenes y evaluación del rendimiento de los jóvenes ninis y mujeres inscritos.



Esta formación en línea irá seguida de una formación avanzada in situ sobre uno de los cuatro temas sectoriales, acompañada de asesoramiento y tutoría de los estudiantes para crear una iniciativa de CSR. El programa se completará con 10 pasantías por país.

¿POR QUÉ RECIBIR A UN ESTUDIANTE EN PASANTÍAS DE CLUSTER?

Muchos empleadores piensan que las pasantías son para grandes corporaciones. Pero incluso las pequeñas y medianas empresas pueden aprovechar estas oportunidades que benefician a ambos. Las pasantías permiten a las empresas invertir en su propio éxito futuro y tal vez descubrir nuevos talentos y futuros líderes.

Obtenga nuevas perspectivas – los pasantes son una excelente manera de presentar nuevas ideas y puntos de vista a su empresa. Suelen tener conocimientos recién adquiridos sobre el sector y, combinados con su actitud positiva, pueden ser una fuente de ideas creativas y soluciones innovadoras.

Reduzca la carga de trabajo de sus empleados – Contratar pasantes puede ser una excelente manera de apoyar a su empresa y empleados, especialmente durante los períodos más ocupados. Los pasantes generalmente realizan tareas livianas, lo que alivia la carga de trabajo de sus empleados para que puedan concentrarse en otras tareas.

Formar a posibles empleados a tiempo completo – Unas pasantías pueden ser una buena manera de formar a alguien, familiarizarlo con su empresa y poner a prueba sus capacidades antes de contratarlo a tiempo completo. Piense en la pasantía como un período de prueba que le permite a usted y al pasante decidir si su empresa es la adecuada para ellos. Otra ventaja de convertir a los pasantes en empleados a tiempo completo es que ya conocen a los miembros de su equipo. Están familiarizados con el entorno laboral, por lo que no habrá un período de adaptación.

Promocione su empresa entre los posibles solicitantes de empleo – Si hace bien su trabajo como empleador, y su pasante termina su pasantía feliz y contento, es muy probable que se lo cuente a otras personas. El boca a boca puede ser una poderosa herramienta para difundir el mensaje de que usted es un empleador fiable y digno de confianza. Esto puede resultar en la recepción de más solicitudes para vacantes de trabajo y otras pasantías.

¿CÓMO CREA CLUSTER ENLACES ENTRE EL SECTOR PRIVADO Y LAS INSTITUCIONES DE EFTP?

Una de las principales actividades del proyecto CLUSTER que se relaciona con el programa de formación es el programa de intercambio. Este plan está diseñado para fomentar la comunicación, la creación de redes y el intercambio de conocimientos entre el sector privado y las instituciones de EFTP, así como para enriquecer el programa de formación mediante la observación y los comentarios recibidos de este tipo de intercambio.

En el marco de este programa, los formadores pueden pasar tiempo en empresas que operan en los cuatro sectores económicos sostenibles para comprender mejor las necesidades del sector. Del mismo modo, se invita a los representantes del sector privado a pasar un tiempo en las instituciones de EFTP para mejorar su conexión con las competencias emergentes, las técnicas y las nuevas tendencias en conceptos de formación y sostenibilidad.

ANEXO

ANEXO 1: ESQUEMAS CURRICULARES DE CAPACITACIÓN DE CLUSTER

1er Módulo: Acuaponía

Implantación:

- Acuaponía, Sistema acuapónico, Acuicultura
- Beneficios, ventajas y beneficios alimentarios de la acuaponía
- Debilidades y desventajas de la acuaponía
- Acuaponía e hidroponía: el futuro de los componentes de la agricultura del Sistema acuapónico
- Tipos y formas de los tanques de cultivo de peces en acuaponía
- Materiales básicos Tipos y formas de cubetas de cultivo de plantas
- Material básico de cultivo en aguas profundas

Materiales operativos en acuaponía:

- Componentes de producción
- El mecanismo de acción del sistema acuapónico
- La importancia del ciclo biológico
- bacterias beneficiosas (Nitrobacterias)

Introducción y cría de peces en el sistema acuapónico:

- Transporte y aclimatación de los peces
- Alimentación y crianza de los peces
- Duración del ciclo de los peces en acuaponía
- Tipos de peces criados en acuaponía
- Precauciones sanitarias para los peces
- Selección del medio de cultivo (medio de crecimiento)
- Tipos de plantas que pueden cultivarse en el sistema acuapónico
- Sistemas y estanques acuapónicos

Tecnología de cultivo en aguas profundas DWC (estanques flotantes):

- Sistema de tecnología de película de nutrientes (NFT)
- Filtración mecánica y biológica

Lechos de cultivo acuapónicos:

- Bio-Bolas
- El ciclo del agua en el sistema acuapónico
- Rotación del sistema y arranque de la colonia de biofiltros

Las bacterias en los sistemas acuapónicos:

- Mineralización
- oxígeno disuelto
- Rayos ultravioleta (UV)
- Equilibrio del ecosistema en el sistema acuapónico

2do Módulo: Hidroponía

Implantación:

- Por qué la Hidroponía

Volumen de la producción hidropónica de un país:

- Sistemas mundiales de producción sin suelo y cultivos
- Las ventajas más importantes de los sistemas de cultivo sin suelo
- Productividad de algunos cultivos en invernadero en algunos países mediterráneos
- Las ventajas más importantes de los sistemas de cultivo sin suelo

Eficiencia en el uso del agua (WUE) de algunos cultivos en invernadero en los países mediterráneos:

- Eficiencia en el uso del nitrógeno de algunos cultivos en invernadero en los países mediterráneos
- Consumo de agua por cultivo en suelo y sistemas hidropónicos en condiciones de invernadero
- Beneficios de la Tecnología Hidropónica
- Hidroponía y Sostenibilidad
- Cultivos para la agricultura sin suelo
- Tipos de Sistemas Hidropónicos

Sustratos utilizados en hidroponía:

- Lana de roca, fibra de coco, perlita, vemiculita, arcilla expandida, esfagnos
- Sistema abierto sin suelo
- Sistema cerrado sin suelo
- Tipos de sistemas sin suelo
- Ecología y sistemas de cultivo
- Partes básicas de los sistemas hidropónicos

Sistemas de cultivo hidropónico:

- Técnica de Película Nutritiva (NFT)
- Sistema de mecha, sistema de goteo, flujo y reflujo, sistema aeropónico
- Cómo elegir un sistema hidropónico

Técnicas de fertilización y riego:

- Efecto de la fuente de agua en la vida útil de la solución nutritiva
- Calidad del agua y gestión de sistemas hidropónicos

Síntomas de deficiencia de nutrientes:

- Reglas funcionales y síntomas de deficiencia de nutrientes vegetales comunes

Nutrientes esenciales suministrados por los abonos hidropónicos líquidos:

- Interacciones entre nutrientes
- Fórmula de solución de nutrientes para sistema hidropónico cerrado
- Fórmula de micronutrientes para sistema hidropónico cerrado
- La mezcla de nutrientes del Dr. Alan Cooper para hidroponía y agricultura sin suelo en una cantidad de 1000 L.

Techos verdes:

- Qué se entiende por Techos Verdes
- Por qué se plantan Techos Verdes
- Beneficios e impacto de los techos verdes
- Techo Verde o Techos Vivos
- Formas de Techos Verdes (Ejemplos)
- Formación práctica en agricultura sin suelo
- Preparación de la solución nutritiva
- Solución nutritiva para algunas verduras y fresas

3er Módulo: Agricultura Ecológica

Implantación

Principios de la agricultura ecológica:

- Principio de salud
- Principio medioambiental
- Principio de justicia

La importancia de la agricultura ecológica Sostenibilidad:

- Sostenibilidad ambiental
- Sostenibilidad social
- Sostenibilidad económica

Sitio de granja orgánica:

- Normas para el entorno de la granja
- Normas para la explotación agrícola
- Normas de calidad del agua de riego

Conversión a agricultura ecológica:

- Fase de conversión
- Pasos preparatorios para la conversión

Pasos de conversión:

- Reunir la información correcta
- Análisis del sitio
- Conocimiento y aplicación de prácticas agrícolas ecológicas
- Transformación completa de la agricultura ecológica
- Criterios de selección de cultivos durante la conversión
- Período de conversión

Gestión en la granja ecológica:

- Características de un gerente de granja orgánica exitoso
- Las cosas importantes sobre las que un agricultor debe tomar decisiones al comenzar a trabajar en la agricultura ecológica

Manejo de cultivos:

- Rotación de cultivos
- Beneficios de usar la rotación de cultivos
- Rotación de cultivos
- Cultivos intercalados
- Cultivos de cobertura

Manejo de la cobertura del suelo:

- Beneficios de usar coberturas de suelo
- Fuentes de cobertura de suelo

Administración del agua:

- ¿Cómo conservamos el agua en el suelo?
- Recolección del agua
- Almacenamiento del agua
- Riego por goteo
- Control de malezas
- Métodos de control de la maleza

Control de la fertilidad del suelo:

- Abonos orgánicos
- Compost y lombrices
- Beneficios del compost

Factores que afectan la fabricación del compost:

- Signos de madurez del compost
- ¿Cómo agregar compost?
- Métodos de fabricación del compost
- Fabricación comercial a gran escala
- Fabricación a pequeña escala

Abono verde:

- Características del abono verde
- Adición de abono verde
- Estiércol animal
- Fertilizante microbiano
- Fertilizantes minerales

Control de plagas y enfermedades:

- Prácticas de prevención
- Los enemigos naturales
- Control mecánico
- Control biológico

- Pesticida natural
- Registros de Granjas Orgánicas
- Tipo de registros

Certificado de agricultura ecológica:

- Cuál es el beneficio de obtener un certificado
- Pasos para obtener un certificado de membresía
- Infracciones y sanciones

4to Módulo: Procesamiento de Alimentos

Implantación:

Seguridad alimentaria

Equivocarse en la seguridad alimentaria

Alimentos saludables

Responsabilidad en la seguridad alimentaria

Los peligros

Los puntos de control

HACCP

Contaminación cruzada:

- prevención de la contaminación cruzada
- Intoxicación alimentaria

Prácticas Recomendadas de Fabricación (GMP):

- Diferencia entre GMP y GMP actual
- Práctica de cobertura de dominio
- Los 5 componentes principales de GMP
- Ventajas y Beneficios de GMP
- Principios y reglas de GMP
- Sistema de documentación
- Normas

Esquema curricular Básico de Habilidades Interpersonales para el Empleo que se incluirá en las 4 capacitaciones orientadas al sector anteriores:

Administración de trabajos:

- Planificación y creación de indicadores eficaces
- Autoaprendizaje
- Ética y Etiqueta en los Negocios
- Lidar con el cambio y comprender la cultura del lugar de trabajo

Habilidades de búsqueda de empleo:

- Elaboración del currículum
- Entrevista de Trabajo
- Identificar competencias de habilidades futuras

5to Módulo: Habilidades Interpersonales para el Empleo de nivel avanzado

Identificar y alcanzar metas personales:

- Desarrollo de Metas Personales
- Las adquisiciones del conocimiento
- Desarrollo de habilidades
- Mejorar las habilidades de pensamiento

Construya su propia historia de éxito:

- La eficiencia del pensamiento positivo
- Responsabilidad
- Autodisciplina
- Resiliencia y resistencia

Control de las emociones en el entorno laboral:

- Comunicación
- Trabajar en Equipo
- Inteligencia Emocional
- Habilidades para Resolver Problemas

Administración de trabajos:

- Planificación y creación de indicadores eficaces
- Autoaprendizaje
- Ética y Etiqueta en los Negocios
- Lidar con el cambio y comprender la cultura del lugar de trabajo

Habilidades de búsqueda de empleo:

- Elaboración del currículum
- Entrevista de Trabajo
- Identificar competencias de habilidades futuras
- Habilidades y trabajo para el futuro

ANEXO 2: LOS CINCO PROYECTOS CAPITALIZADOS

Summary about the associate projects capitalized within CLUSTER for best practice and successful experience fall under Private sector catalogue:

HELIOS: enhancing the social Inclusion of neetS es un proyecto centrado en la Economía Azul y Circular (BaCE), identificada como un sector económico con gran potencial para un crecimiento económico regenerativo entre los ninis. El proyecto está proporcionando planes de estudio para cursos innovadores de capacitación en habilidades específicas y personalizadas orientados a las necesidades específicas del mercado laboral de BaCE y las necesidades de los ninis, basados en la interacción directa con las empresas locales.

Esto se logra a través de acciones de capacitación y mentoría de habilidades sociales, así como la creación de herramientas y metodologías de aprendizaje electrónico respaldadas por nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de habilidades para los ninis y las mujeres.

El proyecto está financiado por el programa ENICBCMED de la UE y se ejecuta bajo la dirección de la Asociación Europea ARCES entre 2019 y 2023.

Para más información: <https://enicbcmed.eu/projects/helios>

EGREJOB: Euro-mediterranean GREen JOBs "EGREJOB" es un proyecto que tiene como objetivo promover un modelo de desarrollo más sostenible a través de la promoción de empleos verdes en el Mediterráneo. En particular, la transición de una economía tradicional a una economía más sostenible, en términos de impactos ambientales, sociales y económicos, da como resultado un proceso de transformación en el que el recurso laboral toma una posición estratégica.

El proyecto fue financiado por el PROGRAMA ENPI CBC MED y se implementó con el socio de CLUSTER, la Agencia General de Desarrollo Regional, entre 2007 y 2013

Para más información: <http://www.enpicbcmed.eu/sites/default/files/egrejob.pdf>

BLUE SKILLS: Empleos azules y crecimiento responsable en el Mediterráneo a través de la mejora de las competencias y el desarrollo de capacidades. El proyecto "BlueSkills" promueve oportunidades para las carreras marinas y marítimas "azules" mediante el desarrollo de competencias, el intercambio de conocimientos y la valorización de la investigación para un Mar Mediterráneo más sostenible.

Su objetivo es desarrollar nuevos planes de estudio y aumentar la empleabilidad en los sectores marino y marítimo. Al apoyar a las comunidades euromediterráneas de las partes interesadas en la economía azul a través de la enseñanza superior, la investigación y la innovación, el proyecto mejorará el conocimiento compartido de la región mediterránea.

El proyecto está financiado en su totalidad por el Ministerio italiano de Universidades e Investigación (MUR) y lo ejecuta el Instituto Nacional de Oceanografía y Geofísica Aplicada (OGS), entre 2019 y 2023.

Para más información: <https://blueskills.inogs.it/content/blueskills-new-label-union-mediterranean>

Maharat: El Programa Maharat fue diseñado y creado por el Centro de Desarrollo Empresarial (BDC) en Jordania y ejecutado con el apoyo de USAID para responder a la necesidad de empleo y creación de puestos de trabajo a través de la mejora de la empleabilidad de los jóvenes y la promoción del espíritu empresarial. El programa Maharat incluyó dos pilares de aprendizaje innovadores principales para facilitar una transición exitosa de la escuela al trabajo, el Pilar del Empleo y el Pilar del trabajo independiente. Además de un conjunto complementario de actividades extracurriculares optativas de trabajo en equipo.

El proyecto fue financiado por la USAID y fue implementado por el socio de CLUSTER BDC entre 2005 y 2012. En base a Maharat, el BDC desarrolló Maharat Med, un programa de tres años de duración en consonancia con la emblemática Iniciativa Mediterránea para el Empleo (Med4Jobs) de la UpM, para ayudar a aumentar la posibilidad de empleo de los(as) jóvenes y las mujeres, cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de mano de obra y fomentar una cultura empresarial y el desarrollo del sector privado.

Para más información: ufmsecretariat.org

RESMYLE: Repenser l'emploi et l'insertion sociale des jeunes méditerranéens à travers le développement (Repensar el empleo y la incorporación social de los jóvenes del mediterráneo a través del desarrollo local sostenible) es un proyecto que moviliza a 9 operadores mediterráneos (cooperativas, asociaciones, universidades) de 5 países (Francia, Italia, Jordania, Líbano y Túnez) en torno a 3 áreas de intervención complementarias: 1) la inclusión de temas de desarrollo sostenible en las acciones de apoyo llevadas a cabo por las organizaciones (asociaciones, cánones sociales que trabajan en la integración de los ninis en el Mediterráneo); 2) la comprobación de un conjunto de formaciones prácticas sobre el terreno para jóvenes centradas en el desarrollo sostenible y basadas en la movilidad, los intercambios interculturales y los problemas medioambientales reales; 3) la creación de una red mediterránea de ecoincubadoras de actividades dirigidas por jóvenes basadas en un método común y tutorías/formaciones compartidas.

El proyecto está financiado por el Programa Europeo ENI CBC MED 2014-2020 y se implementó bajo el liderazgo de la Coopérative d'Activité et d'Emploi Petra Patrimonia-CDEPP entre 2019 y 2023.

Para más información: <https://enicbcmed.eu/projects/resmyle>

ANEXO 3: RECOPIACIÓN DE PRÁCTICAS EFICIENTES IDENTIFICADAS

El enlace del sitio web para la Compilación del informe de prácticas eficientes identificadas en la biblioteca de CLUSTER

[CLUSTER Output 3.4-Compilación de prácticas eficientes identificadas](#)

ANEXO 4: PACTO VERDE

Enlace al sitio web del Pacto Verde, Comunicación de la Comisión Europea

[El Pacto Verde Europeo Bruselas, 11.12.2019 COM \(2019\) 640 final](#)



 **CLUSTER**

