



# CLUSTER

Promouvoir l'inclusion sociale des jeunes et  
des femmes dans la région méditerranéenne



## Catalogue orienté vers LE SECTEUR PRIVÉ

### AUTEURS :

Forum des femmes d'affaires - Palestine  
Chambre de commerce et d'industrie de Chypre - Chypre  
European Institute of the Mediterranean - Espagne

### CONTRIBUTEURS :

Abeer Haridi, Demetra Palaonda, Karina Melkonian

DATE : JANVIER 2023

## Sommaire

### Abréviations 3

### Chapitre 1 : Introduction 4

Les secteurs de l'économie durable ciblés par CLUSTER 4

Partenariat du projet 5

Comment ce catalogue contribue-t-il à l'objectif global du projet CLUSTER tel que décrit ci-dessus ? 5

### Chapitre 2 : Pourquoi une économie durable ? 6

Le noyau de l'économie durable 6

Objectifs du Développement Durable (ODD) des Nations Unies 6

Comment le projet CLUSTER répond aux ODD ? 8

### Chapitre 3 : CLUSTER, renforcement des capacités des jeunes NEETs et des femmes dans l'économie durable 9

Méthodologie du projet CLUSTER pour répondre aux besoins réels du marché liés à la capacité d'emploi 9

Le mécanisme d'échange de CLUSTER et le processus de capitalisation 11

Meilleures pratiques capitalisées par CLUSTER à partir des projets associés 13

Le programme de renforcement des capacités de CLUSTER 13

Pourquoi accueillir un stagiaire CLUSTER ? 15

Comment CLUSTER crée-t-il des passerelles entre le secteur privé et les institutions d'EFTP ? 15

### ANNEXES 16

ANNEXE 1 : Grandes lignes du programme de formation CLUSTER 16

ANNEXE 2 : Cinq projets capitalisés 23

ANNEX 3: Green Deal 24

ANNEX 4: Compilation of identified efficient practices 24

## Abréviations

IEV CFT MED	Coopérer au-delà des frontières en Méditerranée - Programme multilatéral de coopération transfrontalière "Bassin Maritime Méditerranée" - Politique Européenne de Voisinage
NEETs	Personnes ne travaillant pas, ne suivant pas d'études ni de formation)
EFTP	Enseignement et formation techniques et professionnels
ODD	Objectifs de développement durable
BDC	Business Development Center (partenaire jordanien de CLUSTER – Centre de Développement des Entreprises)
UpM	Union pour la Méditerranée
WP	Groupe de travail du projet CLUSTER
NARC	National Agriculture Research Center (partenaire jordanien de CLUSTER - Centre national de recherche agricole),
PME	Petites et moyennes entreprises
RSE	Responsabilité sociale des entreprises
PMA	Pays les moins avancés

## Chapitre 1 : Introduction

Le projet CLUSTER « Promouvoir l'inclusion sociale des jeunes et des femmes en Méditerranée » est un des projets IEV CFT MED sous l'objectif thématique de promouvoir l'inclusion sociale et de lutter contre la pauvreté, avec comme priorité la professionnalisation des jeunes (NEETS) et des femmes.

L'objectif de CLUSTER est de lutter contre le chômage des NEETs en Méditerranée en abordant les 3 aspects suivants :

- Formation et perfectionnement des NEETs pour faire face aux besoins du marché du travail dans des secteurs durables ;
- Renforcement des liens entre l'EFTP et les secteurs de l'économie sociale et solidaire ;
- Inciter les institutions publiques et les décideurs à créer un environnement favorable aux politiques de l'emploi.

L'objectif de ces interventions est d'inclure les priorités sociales et environnementales dans les politiques de l'emploi en tenant compte de la période de redressement post-COVID, et de requalifier les NEETs et les femmes en fonction de la nouvelle réalité afin de mieux répondre aux besoins du marché du travail. CLUSTER cherche également à inclure l'économie sociale dans la solution et à soutenir les autorités locales, régionales et nationales dans leurs politiques d'emploi en leur fournissant des plans d'action et des recommandations basés sur des expériences réussies.

### LES SECTEURS DE L'ÉCONOMIE DURABLE CIBLÉS PAR CLUSTER

**L'économie verte** est définie comme une économie à faible émission de carbone, efficace en termes de ressources et socialement inclusive. Dans une économie verte, la croissance de l'emploi et des revenus est stimulée par des investissements publics et privés dans des activités économiques, des infrastructures et des actifs qui permettent de réduire les émissions de carbone et la pollution, d'améliorer l'efficacité énergétique et des ressources, et de prévenir la perte de biodiversité et de services écosystémiques.

**L'économie circulaire** désigne un modèle économique axé sur l'élimination des déchets, l'augmentation de la réutilisation, du recyclage et de la récupération des matériaux, la réduction de l'utilisation des ressources finies et le passage à des alternatives renouvelables, ainsi que la diminution des éléments négatifs tels que la pollution.

**L'économie bleue** comprend une série de secteurs économiques et de politiques connexes qui, ensemble, déterminent si l'utilisation des ressources océaniques est durable. La Banque Mondiale a relié l'économie bleue directement aux moyens de subsistance et à la création d'emplois et la définit comme « l'utilisation durable des ressources océaniques pour la croissance économique, l'amélioration des moyens de subsistance et la création d'emplois tout en préservant la santé de l'écosystème océanique ».

Le projet CLUSTER se concentre sur l'aquaponie comme l'un de ses secteurs thématiques de renforcement des capacités. Il s'agit d'une industrie émergente qui adopte les principes de l'économie circulaire pour réduire la pression sur nos océans.

**L'agriculture durable** est un type d'agriculture qui se concentre sur la production à long terme de cultures et de bétail tout en ayant des effets minimaux sur l'environnement, en essayant de trouver un bon équilibre entre le besoin de production alimentaire et la préservation du système écologique de l'environnement.

## **PARTENARIAT DU PROJET**

CLUSTER est mis en œuvre dans 7 pays méditerranéens : Espagne, Italie, Chypre, France, Jordanie, Palestine, Tunisie.

Les partenaires du projet dans chaque pays sont indiqués ci-dessous.

Bénéficiaire principal : L'Institut Européen de la Méditerranée, Espagne, Catalogne.

Partenaire 1, Association ARCES, Italie, Sicile

Partenaire 2, Chambre de commerce et d'industrie de Chypre, Chypre

Partenaire 3, CDE Petra Patrimonia, France, Région Sud - Provence-Alpes-Côte d'Azur

Partenaire 4, Centre national de recherche agricole (NARC - National Agriculture Research Center), Jordanie

Partenaire 5 : Centre de développement des entreprises (BDC - Business Development Center), Jordanie

Partenaire 6 : Forum des femmes d'affaires (BWF Business Women Forum), Palestine

Partenaire 7 : Commissariat Général au Développement Régional (CGDR), Tunisie

## **COMMENT CE CATALOGUE CONTRIBUE-T-IL À L'OBJECTIF GLOBAL DU PROJET CLUSTER TEL QUE DÉCRIT CI-DESSUS ?**

Ce catalogue a pour but d'atteindre le secteur privé, les acteurs de l'économie sociale existants ainsi que d'autres opérateurs économiques qui explorent la possibilité de faire évoluer leurs pratiques commerciales vers l'économie sociale, dans le but de les sensibiliser aux cinq programmes de formation développés dans le cadre du projet CLUSTER.

En même temps, il propose des approches innovantes, combinant les bonnes pratiques et méthodologies, déjà développées dans le cadre d'autres projets capitalisés par CLUSTER ; à savoir [BlueSkills](#), [EGREJOB](#), [HELIOS](#), [Maharat Med](#) et [RESMYLE](#).

Toutes ces initiatives **ont pour but de recruter le secteur privé pour promouvoir, recycler et améliorer les compétences des jeunes et des femmes dans les secteurs de l'économie durable.**

## Chapitre 2 : Pourquoi une économie durable ?

### LE NOYAU DE L'ÉCONOMIE DURABLE

En théorie, l'économie existe pour soutenir la société et améliorer le bien-être humain. C'est le système au sein d'une société où les ressources limitées (terre, travail et capital) sont gérées de manière équitable et durable.

L'économie signifie littéralement « gestion du ménage », et est dérivée des mots grecs oikos, qui signifie « maison » et nomos qui signifie « coutume » ou « loi ». L'économie est la science sociale qui étudie les facteurs qui déterminent la production, la distribution et la consommation de biens et de services. Le but ultime de l'économie est d'améliorer les conditions de vie des gens dans leur quotidien.

Une économie idéale et durable est une économie qui assure le plus grand bien-être général en utilisant le moins de ressources possible, en tenant compte des aspects environnementaux et sociaux. En termes économiques, pour être véritablement durable, la demande globale de ressources naturelles doit être inférieure à l'offre renouvelable de la nature, tandis que la satisfaction des besoins du présent ne compromet pas la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins. Ainsi, le renforcement des capacités dans les secteurs de l'économie durable est devenu une exigence, et non un luxe.

### OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD) DES NATIONS UNIES

Selon le [rapport sur les objectifs du développement durable de 2022](#), la proportion de jeunes dans le monde qui ne sont engagés ni dans l'éducation, ni dans l'emploi, ni dans la formation (NEETs) est passée de 21,8 % en 2015-2019 à 23,3 % en 2020, en raison de la pandémie.

Cela représente une augmentation de près de 20 millions de femmes et d'hommes âgés de 15 à 24 ans. Alors que les jeunes ne représentaient que 13 % de l'emploi total avant la crise, ils ont constitué 34,2 % de la baisse de l'emploi en 2020.

Par ailleurs, l'enseignement technique et professionnel ainsi que la formation en cours d'emploi ont subi des perturbations massives, obligeant de nombreux jeunes à abandonner leurs études.

À l'échelle mondiale, les jeunes femmes sont beaucoup plus susceptibles que les jeunes hommes de se retrouver au chômage et de ne pas avoir accès à l'éducation ou à un programme de formation quelconque.

En 2020, le taux de NEETs était de 31,5 % pour les jeunes femmes, contre 15,7 % pour les jeunes hommes. L'élaboration et la mise en œuvre de stratégies nationales pour l'emploi des jeunes sont en augmentation dans la plupart des régions. Plus de la moitié des 81 pays ayant présenté un rapport en 2021 ont mis en œuvre de telles stratégies, tandis qu'un peu moins d'un tiers en ont élaboré une, mais n'ont pas fourni de preuves concluantes de leur mise en œuvre.

Les petits agriculteurs constituent l'épine dorsale de l'agriculture.

Pourtant, malgré leur importance dans la lutte contre la faim, les petits producteurs alimentaires font souvent partie des groupes les plus vulnérables dans les zones rurales et au sein du système agroalimentaire.

Les revenus de ces petits producteurs continuent d'être inférieurs à ceux de leurs homologues à plus grande échelle, les différences étant plus prononcées dans les pays à revenu élevé. Les petits exploitants agricoles qui sont des femmes sont encore plus désavantagés. Bien que la productivité des unités de production alimentaire dirigées par des hommes et des femmes soit similaire, le revenu annuel moyen des unités dirigées par des femmes se situe entre 50 et 70 % de celui des hommes, dans la moitié des pays pour lesquels des données sont disponibles. Le taux de pauvreté des travailleurs a augmenté pour la 1ère fois en 2 décennies de 0,5% entre 2019 et 2020 ayant pour conséquence de pousser 8 millions de travailleurs supplémentaires dans la pauvreté. Les femmes représentaient 39 % de l'emploi total en 2019, mais 45 % des pertes d'emploi dans le monde en 2021.

Les modes de consommation et de production non durables sont la cause première du changement climatique, de la perte de biodiversité et de la pollution. 13,3 % de la nourriture mondiale est perdue après la récolte et avant d'atteindre les marchés de détail, et 17 % de la nourriture est gaspillée au niveau du consommateur. Les émissions de CO2 liées à l'énergie ont augmenté de 6 % en 2021, atteignant ainsi le niveau le plus élevé jamais enregistré. L'augmentation de la température mondiale se poursuit sans relâche, entraînant des conditions météorologiques plus extrêmes. Le changement climatique continue d'avoir un impact négatif sur la sécurité alimentaire, les récifs coralliens, le niveau de la mer, la sécheresse et le déplacement de millions de personnes qui en découle, ainsi que l'augmentation prévue de 40 % des catastrophes de moyenne et grande ampleur entre 2015 et 2030.

Bien que l'économie mondiale ait commencé à rebondir en 2021, entraînant une certaine amélioration du chômage, la reprise reste insaisissable et fragile. Les modèles de reprise varient également de manière significative entre les régions, les pays, les secteurs et les groupes de marché du travail. Les économies développées connaissent une reprise plus vigoureuse, tandis que les PMA continuent de se débattre avec une faible croissance économique et des retombées sur le marché du travail dues aux fermetures de lieux de travail. De nombreuses petites entreprises, en particulier dans les pays à revenu faible et moyen inférieur, sont particulièrement désavantagées, leur capacité à rester viables étant limitée. Les groupes du marché du travail les plus touchés par la crise - les femmes, les jeunes et les personnes handicapées - sont les derniers à s'en remettre.

Les sécheresses, les inondations et les vagues de chaleur provoquées par le changement climatique exercent une pression supplémentaire sur la production alimentaire dans de nombreuses régions du monde. Certaines parties de l'Afrique et de l'Amérique centrale et du Sud connaissent déjà une insécurité alimentaire et une malnutrition accrues, parfois aiguës, en raison des inondations et des sécheresses. Parmi les autres impacts prévus, citons la dévitalisation des sols, l'augmentation des infestations de parasites et des maladies, ainsi que l'affaiblissement des services écosystémiques, tels que la pollinisation.

L'expansion agricole est à l'origine de près de 90 % de la déforestation mondiale, dont 49,6 % pour les terres cultivées et 38,5 % pour les pâturages. Des méthodes agricoles nouvelles et innovantes sont nécessaires.

À la lumière de ces faits, le projet de CLUSTER contribue directement et indirectement aux Objectifs du Développement Durable, et notamment :

- ODD 1 : pas de pauvreté,
- ODD 5 : égalité des sexes,
- ODD 8 : travail décent et croissance économique,
- ODD 12 : consommation et production raisonnables,
- ODD 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- ODD 15 : Vie terrestre

## COMMENT LE PROJET CLUSTER RÉPOND AUX ODD ?

La zone d'intervention du projet CLUSTER a été confrontée à de sérieux défis socio-économiques qui ont été encore aggravés par le COVID-19. La pandémie a entraîné une réduction de la demande dans tous les secteurs et une montée en flèche du chômage, augmentant ainsi le nombre de citoyens menacés par la pauvreté et l'exclusion sociale. Les groupes les plus vulnérables, les jeunes et les femmes, ont été particulièrement touchés par les difficultés économiques liées à la pandémie.

L'évolution de la demande sur le marché du travail et l'importance croissante de la diversification et de l'investissement dans les secteurs de l'économie durable pour mieux faire face aux futures crises économiques et climatiques exigent une requalification et un renforcement des compétences des groupes les plus vulnérables, les jeunes et les femmes, dans le cadre d'une réponse efficace à ces défis, créant ainsi de nouvelles professions.

C'est là que CLUSTER intervient pour répondre à ces demandes, en dotant les NEETs et les femmes de compétences en matière d'employabilité dans quatre secteurs de l'économie durable, grâce au développement de matériel de formation adapté et à l'adoption de bonnes pratiques et d'approches innovantes en matière d'économie durable développées dans le cadre d'autres projets, ainsi qu'en renforçant et en créant des réseaux entre les principales parties prenantes pour créer un environnement favorable et formuler et mettre en œuvre des programmes d'emploi.



## Chapitre 3 : CLUSTER, renforcement des capacités des jeunes NEETs et des femmes dans l'économie durable

### MÉTHODOLOGIE DU PROJET CLUSTER POUR RÉPONDRE AUX BESOINS RÉELS DU MARCHÉ LIÉS À LA CAPACITÉ D'EMPLOI

Selon la « base de données des emplois verts », développée dans le cadre du projet EGREJOB IEVPCTMED, plusieurs nouveaux emplois seront nécessaires pour stimuler la transition verte et atteindre les objectifs du « Green Deal » de 2030 (voir l'annexe 3).

<p><b>Économie verte et agriculture</b></p>	<p><b>Agronomes biologiques</b> Responsables de l'énergie Chefs de projet pour la gestion des incitations Conseillers en gestion agricole et domestique Ouvriers et techniciens de la forêt et de la conservation Scientifiques des sols et des plantes Experts en éco-innovation Experts en bio-agriculture Responsables de la production géothermique Ingénieurs en énergie éolienne Ingénieurs en systèmes d'énergie solaire <b>Experts en sécurité et qualité des aliments</b> Techniciens de la chaîne d'approvisionnement alimentaire</p>
<p><b>Secteur public et recherche</b></p>	<p>Conseiller en nouvelles normes et réglementations (profils techniques, judiciaires et économiques) Conseiller en gestion du programme du Green Deal Analystes du changement climatique Économistes de l'environnement Scientifiques et spécialistes de l'environnement Géoscientifiques Inspecteurs agricoles Spécialistes des affaires réglementaires Gestionnaire de projet des fonds européens/internationaux Urbanistes et planificateurs régionaux Biotechnologues</p>
<p><b>Services publics</b></p>	<p>Production et maintenance d'installations d'énergie renouvelable (profils techniques). Ingénieurs en environnement. Spécialiste de la bioénergie et de la bioarchitecture. Expert en projets et réseaux intelligents. Spécialiste des réseaux intelligents et de la production de dispositifs informatiques (par exemple, le tableau de contrôle, les compteurs électriques de nouvelle génération). Opérateurs de centrales électriques Responsables d'installation d'énergie solaire</p>

<b>Économie circulaire</b>	<p>Ingénieurs concepteurs d'implants de transformation et d'élimination des déchets. Techniciens de collecte et de transformation des déchets Techniciens de récupération et d'assainissement de l'environnement Écologistes industriels Ouvriers du recyclage et de la récupération Ouvriers et coordonnateurs du recyclage Spécialistes du réaménagement des friches industrielles et gestionnaires de sites Responsables du développement de la technologie et des produits des biocarburants et du biodiesel Techniciens et gestionnaires de centrales électriques à biomasse</p>
<b>Économie bleue</b>	<p><b>Techniciens en aquaculture</b> Experts en tourisme côtier Experts en biotechnologie marine Ingénieurs et techniciens de l'énergie spécialisés dans l'énergie océanique Ingénieurs et techniciens des mines spécialisés dans l'exploitation des fonds marins Experts en technologies marines et agroalimentaires Experts en santé et sécurité environnementales <b>Experts en aquaponie et en hydroponie</b> Spécialistes des ressources en eau Opérateurs de tourisme de pêche</p>

Sur la base des professions émergentes ci-dessus, les partenaires du projet CLUSTER ont entrepris des recherches documentaires et de terrain<sup>1</sup> pour définir les besoins en formation des jeunes NEETs et des femmes dans l'économie durable. De même, ils ont mené des recherches sur le terrain ainsi qu'une analyse quantitative<sup>2</sup> pour évaluer le déficit de compétences parmi les acteurs du secteur privé et de l'économie sociale, avec un accent particulier sur les quatre secteurs de l'agriculture durable, de l'économie bleue, circulaire et verte. Dans le même temps, le potentiel de chaque secteur a été identifié au niveau de chaque pays partenaire en termes de développement des entreprises et de création d'emplois.

Ceux-ci ont conduit à l'adoption et à la reformulation du programme de formation du CLUSTER ci-dessous (Voir Annexe 2) qui traite des secteurs suivants :

- Aquaponie
- Hydroponie
- Transformation alimentaire durable
- Agriculture biologique

En plus de ce qui précède, le projet a décidé d'utiliser un programme de formation en compétences non techniques ou transversales, car il s'agissait d'un aspect important découlant de la phase de recherche du projet.

<sup>1</sup> <https://www.enicbcmmed.eu/cluster-engaged-1458-young-people-and-women-7-mediterranean-countries-know-about-their-professional>

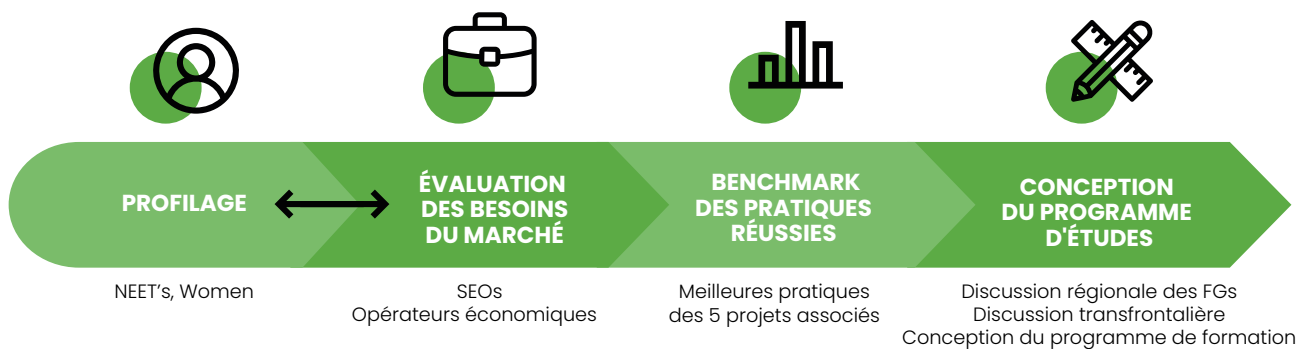
<sup>2</sup> <https://www.enicbcmmed.eu/cluster-publishes-consolidated-technical-sector-report-analysing-state-art-its-four-sustainable>

## LE MÉCANISME D'ÉCHANGE DE CLUSTER ET LE PROCESSUS DE CAPITALISATION

Avec la participation active des parties prenantes dans les régions partenaires, et afin de créer des supports de formation inclusifs, une série de [groupes de discussion régionaux](#) ont été organisés dans les pays et régions méditerranéens où le projet est mis en œuvre, afin de discuter des points forts et des domaines d'amélioration des supports.

Ces groupes ont été suivis de [deux ateliers transfrontaliers](#) qui se sont tenus à Amman, en Jordanie. Leur objectif était de débattre au niveau régional des résultats de ces groupes de discussion, de sensibiliser au niveau transfrontalier et de finaliser, grâce au retour d'information reçu, le catalogue de nouveaux programmes d'études orientés vers les stagiaires dans le domaine de l'économie durable.

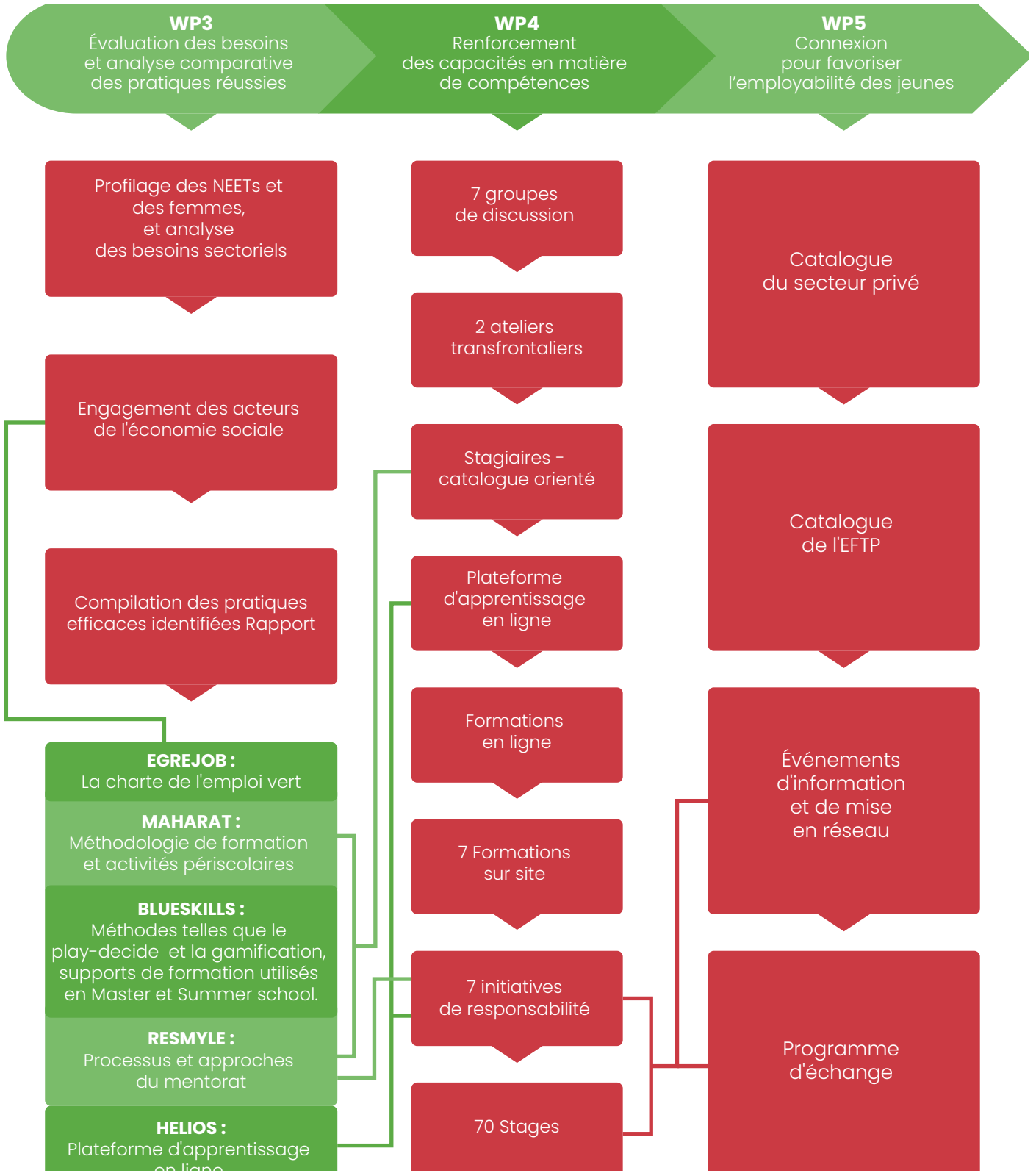
Ainsi, le projet CLUSTER a développé des programmes de formation qui correspondent aux besoins réels du marché dans les régions partenaires de CLUSTER. De cette façon, les programmes de formation orientés vers les stagiaires réduiront l'inadéquation entre la demande du marché du travail et les compétences des jeunes, augmentant ainsi les opportunités d'emploi pour les jeunes chômeurs, en particulier les femmes. Cette démarche peut être décrite comme suit :



### Méthodologie de CLUSTER pour réduire l'écart entre les besoins du marché de l'économie durable et la capacité des NEETs.

CLUSTER s'appuie sur les résultats obtenus et les meilleures pratiques identifiées dans le cadre de cinq projets financés par d'autres programmes de l'UE (dont IEV CFT Med), à savoir : [BlueSkills](#), [EGREJOB](#), [HELIOS](#), [Maharat Med](#) et [RESMYLE](#) (voir l'annexe 2).

Le schéma ci-dessous décrit le processus de capitalisation du CLUSTER et le mécanisme d'échange créé pour utiliser les meilleures pratiques et méthodologies développées dans le cadre de ces projets.



## MEILLEURES PRATIQUES CAPITALISÉES PAR CLUSTER À PARTIR DES PROJETS ASSOCIÉS

- BlueSkills : Méthodes telles que le jouer-décider et la gamification, matériel de formation utilisé dans le Master et l'Ecole d'Eté
- EGREJOB : Charte de l'emploi vert
- HELIOS : Plate-forme d'apprentissage et ébauches de programmes de formation sectoriels.
- Maharat Med : Méthodologie de formation, activités périscolaires et programme de stages
- RESMYLE : Processus et approches du mentorat

## LE PROGRAMME DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DE CLUSTER

Sur la base du processus de capitalisation, du mécanisme d'échange et de la phase de recherche décrits ci-dessus, le programme de formation de CLUSTER a été conçu dans le but spécifique de lutter contre le chômage des NEETs dans les Etats membres du projet par le biais d'une orientation vers l'économie durable intégrant les NEETs et les femmes.

La section ci-dessous décrit les principaux piliers et composantes du programme de formation :

### Objectifs :

1. Adapter la formation et le perfectionnement des NEETs et des femmes aux besoins du marché du travail dans des secteurs durables ;
2. Renforcer les liens entre l'EFTP, le secteur privé et l'économie sociale.

### S'adresse aux NEETs :

1. tranche d'âge 18-30 ans
2. Femmes 18+.

### Format de renforcement des capacités :

Formations en ligne via [plateforme e-learning de CLUSTER](#) :

- Couvrant quatre sujets orientés secteur (Niveau débutant) : (l'aquaponie, l'hydroponie, la transformation alimentaire durable et l'agriculture biologique), et englobant l'apprentissage des compétences de base ;
- 36 heures pour chaque sujet sectoriel ;
- 36 heures d'apprentissage avancé des compétences transversales,
- Apprentissage asynchrone à son propre rythme ;
- Techniques en ligne mixtes avec des cours enregistrés.

Formations de niveau avancé sur site :

- 25 heures de formation pratique ;
- Dans les locaux d'une entreprise opérant dans l'un des 4 secteurs (aquaponie, hydroponie, transformation alimentaire durable, agriculture biologique) ou tout lieu de formation adapté à une formation en face à face avec possibilité de réaliser des exercices pratiques le cas échéant ;
- Dispensée par des formateurs expérimentés sur les sujets liés au secteur.

### Responsabilité sociale des entreprises (RSE) dans le cadre des formations sur site :

- Commence en parallèle avec la formation sur site ;
- L'objectif est d'aider les stagiaires sur place à développer leurs compétences et connaissances en matière de responsabilité sociale des entreprises (RSE) ;
- Deux sessions collectives de coaching en face à face assurées par des formateurs professionnels sur place ;
- Un ou plusieurs représentants du secteur privé seront invités à assister à la formation sur site en personne ou en ligne, au cours de laquelle les participants présenteront à ces représentants du secteur privé leur initiative RSE développée et obtiendront un retour d'information et seront encadrés par la personne du secteur privé qui pourra également partager avec eux les initiatives RSE de leur propre entreprise, le cas échéant.
- Résultat du coaching : 1) une seule initiative de RSE bien conçue, de préférence liée à un sujet de formation sur site orienté vers le secteur, développée par les participants sur site avec le soutien de leurs formateurs et des représentants du secteur privé 2) soumission de l'initiative de RSE aux PME pour une mise en œuvre actuelle ou future 3) cette initiative de RSE pourrait être une base pour la création potentielle d'une future association de jeunes entre les stagiaires.

### Stage :

- Stage d'une durée maximale de 3 mois ;
- Supervisé et rémunéré par le projet ;
- Visant à renforcer les compétences des apprenants en matière de vie professionnelle ;
- Dans les locaux d'une entreprise liée au domaine de la formation ;
- Sous la supervision de l'équipe du projet pour le processus de gestion du stage, et des formateurs pour les aspects techniques et l'exécution des compétences d'employabilité ;
- En prenant en compte les observations des participants au programme d'échange.

### **Évaluation et certification :**

#### **pour les formations en ligne :**

- Certificat d'accomplissement basé sur l'évaluation finale après avoir suivi le sujet de la formation, remis les devoirs et réussi les évaluations.

#### **Pour la formation sur le terrain :**

- évaluation préalable et postérieure ;
- Un certificat d'accomplissement basé sur le résultat de l'évaluation ainsi qu'un certificat de participation pour les participants qui participent activement à l'initiative RSE qui sera fournie par le projet.

#### **Pour les stages :**

- des lettres de recommandation de la part du projet ainsi que de la part de l'hôte à la fin du stage.

En résumé, le programme de formation de CLUSTER assure un haut niveau d'implication et d'interaction avec les acteurs de l'économie sociale et les opérateurs économiques dans les domaines de l'économie durable. La formation sera d'abord dispensée par le biais de la plateforme d'apprentissage en ligne de CLUSTER, qui consiste en des cours enregistrés, des examens et une évaluation des performances des jeunes NEETs et des femmes inscrits.

Cette formation en ligne sera suivie d'une formation avancée sur site dans l'un des quatre sujets orientés vers le secteur, avec un accompagnement et un mentorat des participants pour créer une initiative de RSE. Le programme sera complété par 10 stages par pays.

### **POURQUOI ACCUEILLIR UN STAGIAIRE CLUSTER ?**

Beaucoup d'employeurs pensent que les stages sont réservés aux grandes entreprises. Mais même les petites et moyennes entreprises peuvent profiter de ces opportunités mutuellement bénéfiques. Les stages permettent aux entreprises d'investir dans leur propre succès futur et peut-être de découvrir de nouveaux talents et de futurs leaders.

**Acquérir de nouvelles perspectives** – les stagiaires sont un excellent moyen d'introduire de nouvelles idées et de nouveaux points de vue dans votre entreprise. Ils ont généralement des connaissances fraîchement acquises sur le secteur et, combinées à leur attitude positive, elles peuvent être une source d'idées créatives et de solutions innovantes.

**Réduire la charge de travail de vos employés** – l'embauche de stagiaires peut être un excellent moyen de soutenir votre entreprise et vos employés, en particulier pendant les périodes les plus chargées. Les stagiaires assument généralement des tâches légères, ce qui allège la charge de travail de vos employés et leur permet de se concentrer sur d'autres tâches.

**Former des employés potentiels à temps plein** – un stage peut être un excellent moyen de former une personne, de la familiariser avec votre entreprise et de tester ses capacités avant de l'embaucher à temps plein. Considérez le stage comme une période d'essai qui vous permet, ainsi qu'au stagiaire, de décider si votre entreprise lui convient. Un autre avantage de faire des stagiaires des employés à temps plein est qu'ils connaissent déjà les membres de leur équipe. Ils sont familiarisés avec l'environnement de travail, il n'y aura donc pas de période d'adaptation.

**Promouvoir votre entreprise auprès des demandeurs d'emploi potentiels** – si vous faites bien votre travail d'employeur et que votre stagiaire termine son stage heureux et satisfait, il est très probable qu'il en parle à d'autres personnes. Le bouche à oreille peut être un outil puissant pour faire passer le message que vous êtes un employeur fiable et digne de confiance. Vous pouvez ainsi recevoir davantage de candidatures pour des offres d'emploi et d'autres stages.

### **COMMENT CLUSTER CRÉE-T-IL DES PASSERELLES ENTRE LE SECTEUR PRIVÉ ET LES INSTITUTIONS D'EFTP ?**

L'une des principales activités du projet CLUSTER qui s'inscrit dans le cadre du programme de formation est le programme d'échange. Ce programme est conçu pour favoriser la communication, la mise en réseau et l'échange de connaissances entre le secteur privé et les établissements d'EFTP, ainsi que pour enrichir le programme de formation par l'observation et le retour d'information issus de ce type d'échange.

Dans le cadre de ce programme, les formateurs sont invités à passer du temps dans des entreprises opérant dans les quatre secteurs économiques durables afin de mieux comprendre les besoins du secteur. De même, les représentants du secteur privé sont invités à passer du temps dans les institutions d'EFTP afin d'améliorer leur connexion avec les compétences, techniques et nouvelles tendances émergentes en matière de formation, de pédagogie et de concepts de durabilité.

## ANNEXES

### ANNEXE 1 : GRANDES LIGNES DU PROGRAMME DE FORMATION CLUSTER

#### 1er Module : Aquaponie

##### **Introduction:**

- Aquaponie, système d'aquaponie, aquaculture
- Bénéfices de l'aquaponie, avantages et bénéfices alimentaires
- Faiblesses et inconvénients de l'aquaponie
- Aquaponie et hydroponie : l'avenir de l'agriculture
- Composants du système aquaponique
- Types et formes des réservoirs d'élevage de poissons en aquaponie
- Matériaux de base - Types et formes des bassins de culture des plantes
- Matériel de base pour la culture en eau profonde

##### **Matériaux opérationnels en aquaponie :**

- Composants de la production
- Mécanisme d'action du système aquaponique
- Importance du cycle biologique
- des bactéries bénéfiques (Nitrobacteria)

##### **Introduire et élever des poissons en aquaponie :**

- Transport et acclimatation des poissons
- Aliments pour poissons et panure
- Durée du cycle des poissons en aquaponie
- Types de poissons élevés en aquaponie
- Précautions sanitaires pour les poissons
- Sélection du milieu agricole (milieu de croissance)
- Types de plantes pouvant être cultivées dans le système aquaponique
- Systèmes et bassins d'aquaponie

##### **Technologie de culture en eau profonde DWC (étangs flottants) :**

- Système de technologie des films nutritifs (NFT)
- Filtration - mécanique et biologique

##### **Lits de culture aquaponique :**

- Bio-Boules
- Cycle de l'eau dans le système aquaponique
- Faire tourner le système et démarrer la colonie de bio-filtres

##### **Bactéries dans les systèmes aquaponiques :**

- Minéralisation
- Oxygène dissous
- Rayons ultraviolets (UV)
- Équilibrer l'écosystème dans le système aquaponique



## **2ème Module : Hydroponie**

### **Introduction:**

- Pourquoi l'hydroponie ?

### **Taille de la production hydroponique d'un pays :**

- Systèmes de production sans sol et cultures dans le monde
- Les avantages les plus importants des systèmes de culture sans sol
- Productivité de quelques cultures sous serre dans certains pays méditerranéens

### **Efficacité de l'utilisation de l'eau (indicateur WUE – Water Usage Effectiveness) de certaines cultures sous serre dans les pays méditerranéens :**

- Efficacité d'utilisation de l'azote de certaines cultures sous serre dans les pays méditerranéens
- Consommation d'eau par culture dans les systèmes de sol et d'hydroponie sous serre
- Avantages de la technologie hydroponique
- Hydroponie et durabilité
- Plantes à cultiver en agriculture sans sol
- Types de systèmes hydroponiques

### **Substrats utilisés en hydroponie :**

- Laine de roche, cocopeat (coir), perlite, vemiculite, argile expansée, tourbe.
- Système ouvert sans sol
- Système fermé sans sol
- Types de systèmes sans sol
- Écologie et systèmes de culture
- Pièces de base des systèmes hydroponiques

### **Systèmes de culture hydroponique :**

- Technique du film nutritif (NFT)
- Système à mèche, système de goutte à goutte, flux et reflux, système aéroponique.
- Comment choisir un système hydroponique

### **Techniques de fertilisation et d'arrosage :**

- Effet de la source d'eau sur la durée de conservation de la solution nutritive
- Qualité de l'eau et gestion des systèmes hydroponiques

### **Symptômes de carence en nutriments :**

- Règles fonctionnelles et symptômes de carence des éléments nutritifs courants des plantes

### **Les nutriments essentiels fournis par les engrais hydroponiques liquides :**

- Interactions entre les nutriments
- Formule de solution nutritive pour système hydroponique fermé
- Formule de micronutriments pour système hydroponique fermé
- Le mélange de nutriments du Dr Alan Cooper pour l'hydroponie et l'agriculture sans sol, dans une quantité de 1000 L.

### **Les toits verts :**

- Qu'entend-on par "toits verts" ?
- Pourquoi les toits verts sont plantés
- Avantages et impact des toits verts
- Toits verts ou toits vivants
- Formulaire Toits verts (exemples)
- Formation pratique à l'agriculture sans sol
- Préparation de la solution nutritive
- Solution nutritive pour certains légumes et pour les fraises

## **3ème Module : Agriculture biologique**

### **Introduction**

#### **Principes de l'agriculture biologique :**

- Principe de santé
- Principe environnemental
- Principe de justice

#### **L'importance de l'agriculture biologique**

##### **La durabilité :**

- Durabilité environnementale
- Durabilité sociale
- Durabilité économique

##### **Site d'une ferme biologique :**

- Normes relatives à l'environnement de l'exploitation
- Normes pour la ferme
- Normes de qualité pour l'eau d'irrigation

##### **Conversion à l'agriculture biologique :**

- Phase de conversion
- Étapes préparatoires à la conversion

##### **Étapes de conversion :**

- Recueillir les informations correctes
- Analyse du site
- Connaissance et application des pratiques de l'agriculture biologique
- Transformation complète de l'agriculture biologique
- Critères de sélection des cultures lors de la conversion
- Période de conversion

##### **La gestion dans l'exploitation biologique :**

- Caractéristiques d'un bon gestionnaire de ferme biologique
- Éléments importants sur lesquels un agriculteur doit prendre des décisions lorsqu'il se lance dans l'agriculture biologique

### **Gestion des cultures :**

- Rotation des cultures
- Avantages de la rotation des cultures
- Normes de rotation des cultures
- Cultures intercalaires
- Cultures de couverture

### **Gestion de la couverture du sol :**

- Avantages de l'utilisation des couvertures de sol
- Sources de couverture du sol

### **Gestion de l'eau :**

- Comment conserver l'eau dans le sol ?
- Récupération de l'eau
- Stockage de l'eau
- Irrigation goutte à goutte
- Gestion des mauvaises herbes
- Méthodes de gestion des mauvaises herbes

### **Gestion de la fertilité des sols :**

- Engrais organiques
- Compost et vers
- Avantages du compostage

### **Facteurs affectant la fabrication du compost :**

- Signes de la maturité du compost
- Comment ajouter du compost ?
- Méthodes de fabrication du compost
- Fabrication commerciale à grande échelle
- Fabrication à petite échelle

### **L'engrais vert :**

- Caractéristiques des engrais verts
- Ajout d'engrais verts
- Bouse d'animal
- Engrais microbien
- Engrais minéraux

### **Gestion des ravageurs et des maladies :**

- Pratiques de prévention
- Les ennemis naturels
- Contrôle mécanique
- Contrôle biologique

- Pesticide naturel
- Enregistrement de la ferme biologique
- Type d'enregistrement

### **Certificat d'agriculture biologique :**

- Quel est l'avantage d'obtenir un certificat
- Étapes à suivre pour obtenir un certificat d'adhésion
- Violations et sanctions

## **4ème Module : Transformation des aliments**

### **Introduction**

#### **Sécurité alimentaire**

#### **La sécurité alimentaire : une mauvaise interprétation**

#### **Alimentation saine**

#### **Responsabilité en matière de sécurité alimentaire**

#### **Risque**

#### **Points de contrôle**

#### **HACCP**

### **Contamination croisée :**

- Prévention de la contamination croisée
- Intoxication alimentaire

### **Bonnes pratiques de fabrication (BPF) :**

- Différence entre le BPF et le BPF actuel
- Pratique de la couverture du domaine
- 5 principaux composants des BPF
- Avantages et bénéfices des BPF
- Principes et règles des BPF
- Système de documentation
- Normes

## **Programme d'enseignement des compétences de base en matière d'emploi (transversales) qui sera inclus dans les 4 formations sectorielles ci-dessus :**

### **Gestion des emplois :**

- Planifier et construire un indicateur efficace
- Auto-apprentissage
- Éthique et étiquette des affaires
- Gérer le changement et comprendre la culture du lieu de travail

### **Compétences en matière de recherche d'emploi :**

- Rédaction de curriculum vitae
- Entretien d'embauche
- Identifier les compétences futures

## **5ème Module : Compétences transversales pour l'emploi - niveau avancé**

### **Identifier et atteindre des objectifs personnels :**

- Développement d'objectifs personnels
- Acquisitions de connaissances
- Développement des compétences
- Améliorer les capacités de réflexion

### **Construisez votre propre histoire à succès :**

- Efficacité de la pensée positive
- Responsabilité
- Autodiscipline
- Résilience et endurance

### **Gestion des émotions dans l'environnement de travail :**

- Communication
- Travail d'équipe
- Intelligence émotionnelle
- Compétences en matière de résolution de problèmes

### **Gestion des emplois :**

- Planifier et construire un indicateur efficace
- Auto-apprentissage
- Éthique et étiquette des affaires
- Gérer le changement et comprendre la culture du lieu de travail

### **Compétences en matière de recherche d'emploi :**

- Rédaction de curriculum vitae
- Entretien d'embauche
- Identifier les compétences futures
- Compétences et emplois futurs
- Future skills and work

## **Schéma de la boîte à outils RSE qui sera proposée lors de la formation sur site (par les mentors)**

### **Définition de la RSE**

#### **À propos de la boîte à outils :**

- A qui s'adresse la boîte à outils
- Directives pour les formateurs

#### **La conception de l'initiative RSE :**

- La conception de l'initiative RSE Détails généraux
- Les phases d'introduction de l'initiative RSE
- Les phases de préparation de l'initiative RSE

## ANNEXE 2 : CINQ PROJETS CAPITALISÉS

### Résumé des projets associés capitalisés au sein du CLUSTER pour les meilleures pratiques et les expériences réussies relevant du catalogue du secteur privé :

**HELIOS:** Améliorer l'inclusion sociale des NEETs est un projet axé sur l'économie bleue et circulaire, identifiée comme un secteur économique à fort potentiel de croissance économique régénératrice pour les NEETs. Le projet fournit des programmes pour des formations innovantes, ciblées et adaptées, orientées vers les besoins spécifiques du marché du travail de l'économie bleue et circulaire et les besoins des NEETs, basés sur une interaction directe avec les entreprises locales.

Cela passe par des actions de coaching et de mentorat en matière de compétences non techniques, ainsi que par la création d'outils et de méthodologies d'apprentissage en ligne soutenus par les nouvelles technologies afin de faciliter l'acquisition de compétences pour les NEETs et les femmes.

Le projet est financé dans le cadre du programme IEV CFT Med de l'UE et est mis en œuvre sous la direction de l'association ARCES entre 2019 et 2023

Pour plus d'information : <https://enicbcmmed.eu/projects/helios>

**EGREJOB:** Le projet EGREJOB (Euro-mediterranean GREEN JOBS) vise à promouvoir un modèle de développement plus durable par la promotion des emplois verts en Méditerranée. En particulier, la transition d'une économie traditionnelle vers une économie plus durable, en termes d'impacts environnementaux, sociaux et économiques, entraîne un processus de transformation dans lequel la ressource travail prend une position stratégique.

Le projet a été financé par le programme IEVPCTMED et a été mis en œuvre avec le partenaire tunisien de CLUSTER : Commissariat Général au Développement Régional (CGDR), entre 2007 et 2013.

Pour plus d'information : <http://www.enpicbcmmed.eu/sites/default/files/egrejob.pdf>

**BLUE SKILLS:** Emplois bleus et croissance responsable en Méditerranée à travers le renforcement des compétences et le développement des capacités. Le projet « BlueSkills » favorise les opportunités de carrières marines et maritimes « bleues » en développant des compétences, en échangeant des connaissances et en valorisant la recherche pour une Méditerranée plus durable. Son objectif est de développer de nouveaux programmes d'études et d'accroître l'employabilité dans les secteurs marin et maritime.

En soutenant les communautés euro-méditerranéennes des acteurs de l'économie bleue par l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation, le projet améliorera les connaissances partagées de la région méditerranéenne.

Le projet est entièrement financé par le ministère italien des Universités et de la Recherche (MUR) et est mis en œuvre par l'Institut national d'océanographie et de géophysique appliquée (OGS), entre 2019 et 2023.

Pour plus d'information : <https://blueskills.inogs.it/content/blueskills-new-label-union-mediterranean>

**Maharat:** Le programme Maharat a été conçu et créé par Business Development Centre (BDC) en Jordanie et mis en œuvre avec le soutien de USAID pour répondre au besoin d'emploi et de création d'emplois en améliorant l'employabilité des jeunes et en promouvant l'esprit d'entreprise. Le programme Maharat comprenait deux principaux piliers d'apprentissage innovants pour faciliter la réussite de la transition école-travail, le pilier de l'emploi et le pilier de l'auto-emploi. En plus d'un ensemble complémentaire d'activités extrascolaires facultatives de renforcement de l'esprit d'équipe. Le projet a été financé par USAID et a été mis en œuvre par BDC, partenaire jordanien de CLUSTER, entre 2005 et 2012.

Sur la base de Maharat, BDC a développé Maharat Med, un programme continu de 3 ans en ligne avec le programme phare de l'UFM – Initiative méditerranéenne pour l'emploi (Med4Jobs). L'objectif est de contribuer à accroître l'employabilité des jeunes et des femmes, de combler l'écart entre l'offre et la demande de main-d'œuvre et de favoriser une culture de l'esprit d'entreprise et le développement du secteur privé.

Pour plus d'information : [ufmsecretariat.org](http://ufmsecretariat.org)

RESMYLE: Repenser l'emploi et l'insertion sociale des jeunes méditerranéens à travers le développement durable –Le projet mobilise 9 opérateurs méditerranéens (coopératives, associations, universités) dans 5 pays (France, Italie, Jordanie, Liban et Tunisie) autour de 3 axes d'intervention complémentaires :

- 1) l'inclusion des thèmes du développement durable dans les actions de soutien menées par les organisations (associations, centres sociaux travaillant sur l'intégration des NEETs en Méditerranée) via la sensibilisation ;
- 2) l'expérimentation d'un ensemble de formations pratiques de terrain pour les jeunes axées sur le développement durable et basées sur la mobilité, les échanges interculturels et les problématiques environnementales réelles ;
- 3) la création d'un réseau méditerranéen d'éco-incubateurs d'activités dirigées vers les jeunes, basé sur une méthode commune et un tutorat/une formation partagée.

Le projet est financé dans le cadre du programme européen IEV CFT MED 2014-2020 et mis en œuvre sous la direction de la Coopérative d'Activité et d'Emploi Petra Patrimonia (CDEPP) entre 2019 et 2023.

Pour plus d'information : <https://enicbcmed.eu/projects/resmyle>

### ANNEX 3: GREEN DEAL

Lien du site internet du Pacte Vert ou Green Deal, Communication de la Commission européenne.

[The European Green Deal Brussels, 11.12.2019 COM \(2019\) 640 final](#)

### ANNEX 4: COMPILATION OF IDENTIFIED EFFICIENT PRACTICES

Lien vers le site web du rapport « Compilation des pratiques efficaces identifiées » de la bibliothèque de CLUSTER: [CLUSTER Output 3.4 - Compilation des pratiques efficaces identifiées](#)





 **CLUSTER**

